

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE
PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

GONZÁLEZ, FERNANDA GABRIELA	MAT. 1081
IZQUIERDO, JORGE DANIEL	MAT. 1298
SARAVIA, CINTIA BELÉN	MAT. 1310

MENDOZA, 14 DE NOVIEMBRE DE 2002

TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud y la misma no podrá ser publicada en toda o en parte o resumirse, sin el consentimiento escrito de la Dirección de la Escuela y/o Autor/es del Trabajo.

Investigación Aprobada :

Integrantes del Tribunal Examinador:

Fecha : _____

PREFACIO

¿Qué hace al hombre tomar tal o cuál conducta frente a una misma situación? ¿Qué necesidad lo impulsa? ¿Cómo explicar esa conducta? Podríamos responder con aquella frase que dice "lo esencial es invisible a los ojos". Arriesgamos a dar una respuesta: dicha conducta ocurre porque la persona está motivada para realizarla. En otras palabras, está respondiendo a su propia motivación, a los procesos internos que, aunque no pueden ser observados directamente, activan, guían y mantienen su conducta.

INDICE GENERAL

<i>Tema</i>	<i>Pág.</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Capítulo 1</i>	<i>2</i>
<i>Tema</i>	
<i>Delimitación del Problema</i>	
<i>Formulación del Problema</i>	
<i>Objetivo General</i>	
<i>Objetivo Específico</i>	
<i>Capítulo 2</i>	<i>3</i>
<i>Marco Teórico</i>	
<i>Como aprovechar el interés de los jóvenes</i>	<i>4</i>
<i>Motivación en clase</i>	
<i>Capítulo 3</i>	<i>7</i>
<i>Hipótesis</i>	
<i>Definición operacional de variables</i>	
<i>Capítulo 4</i>	<i>8</i>
<i>Diseño Metodológico</i>	
<i>Materiales y Métodos</i>	
<i>Tipo de Estudio</i>	
<i>Area de Estudio</i>	
<i>Población y Muestra</i>	
<i>Técnica</i>	
<i>Fuente</i>	<i>9</i>
<i>Procedimiento para la Recolección de la Información</i>	
<i>Instrumento</i>	<i>10</i>
<i>Procesamiento de Datos</i>	
<i>Presentación de Datos</i>	
<i>Plan de Análisis</i>	
<i>Modelo del Instrumento</i>	
<i>Capítulo 5</i>	<i>14</i>
<i>Tabulación y Análisis</i>	
<i>Capítulo 6</i>	<i>27</i>
<i>Conclusiones</i>	
<i>Recomendaciones</i>	<i>28</i>
<i>Anexo I</i>	<i>29</i>
<i>Matriz de Datos</i>	
<i>Referencias</i>	<i>30</i>
<i>Bibliografía</i>	<i>32</i>

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS

Tema	Pág.
<p><i>Tabla 1: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por edad en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico I</p>	14
<p><i>Tabla 2: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por estado civil en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico II</p> <p>Gráfico III</p>	15
<p><i>Tabla 3: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por hijos en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico IV</p>	16
<p><i>Tabla 4: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por trabajo en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico V</p>	17
<p><i>Tabla 5: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por trabajo en área de salud en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico VI</p>	18
<p><i>Tabla 6: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por trabajo que influye en la elección de la carrera en el mes de Octubre de 2002</i>.....</p>	18
<p><i>Tabla 7: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por becas en el mes de Octubre de 2002</i></p>	19
<p><i>Tabla 8: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por becas que influyen en la motivación en el mes de Octubre de 2002</i></p>	19
<p><i>Tabla 9: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por elección de la carrera de Lic. en Enfermería en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico VII</p> <p>Gráfico VIII</p>	20
<p><i>Tabla 10: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por personas que lo motivan en la elección de la carrera en el mes de Octubre de 2002</i></p> <p>Gráfico IX</p>	21

<i>Tabla 11: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por quien lo motiva a la hora de estudiar en el mes de Octubre de 2002</i>	22
<i>Tabla 12: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por el docente, como factor motivante en el mes de Octubre de 2002</i>	22
<i>Gráfico X</i>	
<i>Tabla 13: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por la exigencia teórico / práctica, como factor motivante en el mes de Octubre de 2002</i>	23
<i>Gráfico XI</i>	
<i>Tabla 14: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por el rendimiento académico, como factor motivante en el mes de Octubre de 2002</i>	23
<i>Tabla 15: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por edad según factores influyentes, recategorizados por área en el mes de Octubre de 2002</i>	24
<i>Figura 5.1</i>	24
<i>Tabla 16: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por edad según factores influyentes, recategorizados por área en el mes de Octubre de 2002</i>	25
<i>Gráfico XII</i>	
<i>Tabla 17: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la UNC – FCM, por edad según área seleccionada en el mes de Octubre de 2002</i>	26
<i>Gráfico XIII</i>	

INTRODUCCIÓN

Según Merlyn C. Wittrock uno de los procesos de pensamiento más frecuentemente estudiado y útil que interviene en el aprendizaje durante la enseñanza, es la motivación, que la definimos como: el proceso de iniciar, mantener y dirigir la actividad. La investigación sobre la motivación en la enseñanza, se ha concentrado en varios temas tales como el esfuerzo, la necesidad de rendimiento, la motivación intrínseca y extrínseca, la sede del control y más recientemente la atribución causal.

Como vemos, la motivación es un tema abstracto pero a la vez muy estudiado sobre todo en ámbitos escolares, no así a nivel universitario, donde cambia el escenario porque ya no se trata de niños sino de adolescentes y/o adultos jóvenes que se supone ya, han optado de algún modo por continuar estudiando y definido su orientación profesional; por lo tanto, la motivación en este ámbito es algo que se da por supuesto.

El presente trabajo tiene como propósito establecer cuáles son los factores que influyen sobre la motivación en la carrera de Licenciatura en Enfermería tomando como población a los alumnos de primer año, porque entre otras causas y según estadísticas del Ministerio de Cultura y Educación de nuestro país, la relación de egresados cada 100 ingresantes en las universidades nacionales, es cercana a 20. Es decir, que existen 80 deserciones cada 100 ingresantes, la baja matrícula que tiene la carrera de Enfermería y la persistencia de algunos alumnos como recursantes, llevo a los autores a investigar cuáles serían los factores motivantes.

El método de investigación utilizado fue el cuantitativo y la recolección de datos se efectuó mediante encuesta, modalidad cuestionario.

La intención es que una vez determinados los factores que influyen en la motivación, se posibilite, mediante investigaciones posteriores, nuevas estrategias que logren mantener la misma en los alumnos a lo largo de la carrera.

CAPITULO 1

TEMA:

Motivación en los alumnos de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Al observar la motivación de los alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería por continuar sus estudios, surgen distintas preguntas, tales como:

- ¿Qué factores influyen sobre la motivación?*
- ¿Qué responsabilidad tiene la educación impartida por la escuela?*
- ¿Cuáles son los factores predominantes de acuerdo a la edad?*
- ¿Cuáles son los factores influyentes del entorno?*
- ¿Qué aportes se pueden brindar desde el sistema educativo universitario?*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen la motivación de los alumnos de primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, en el mes de octubre del año 2002?

OBJETIVO GENERAL

Determinar qué factores tienen influencia sobre la motivación de los alumnos de primer año en la carrera de Licenciatura en Enfermería en el mes de octubre del 2002.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ *Identificar predominio de factores influyentes sobre la motivación según edad.*
- ◆ *Establecer los factores influyentes sobre la motivación por área según edad.*

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

Según la docente María del Carmen Bialñ de De Cara comenta que antiguamente se decía que la motivación era un momento de la clase, al comienzo, donde se inquietaba a los alumnos y luego se continuaba con distintos temas. Actualmente se dice que se debe crear un clima permanente, donde el chico se interese desde adentro y que siga durante la clase... Es una fuerza motriz interior, son necesidades insatisfechas. La motivación produce disciplina.

Uno de los procesos de pensamiento más frecuentemente estudiado y útiles que intervienen en el aprendizaje durante la enseñanza es la motivación, o sea el proceso de iniciar, mantener y dirigir la actividad. La investigación sobre la motivación en la enseñanza se ha concentrado en varios temas como el esfuerzo, la necesidad de rendimiento, la motivación intrínseca y extrínseca, la sede del control y más recientemente la atribución causal.

Según Barón R. A. (1996) surgen varias teorías de motivación:

- ♦ *Teoría del instinto: teoría de la motivación que sugiere que muchas formas de conducta surgen de urgencias o tendencias innatas.*
- ♦ *Teoría de la activación: teoría de la motivación que sugiere que los seres humanos buscan un nivel óptimo y no mínimo de activación.*
- ♦ *Teoría de las expectativas: teoría de la motivación que sugiere que la conducta es inducida por las expectativas de resultados deseables.*
- ♦ *Teoría de la pulsión: teoría de la motivación que sugiere que la conducta es "empujada" del interior por pulsiones que surgen de las necesidades biológicas básicas.*

La jerarquía de las necesidades de Maslow sugiere que existe una jerarquía de necesidades, y que las de nivel superior no pueden ser activadas o fungir como fuentes de motivación hasta que no se hayan cumplido las de nivel inferior.

Según Atkinson (1966), cualquier teoría de la motivación trata de: a) explicar la elección individual de un camino a seguir cuando hay varias alternativas, b) entender la amplitud o el vigor de la acción (una vez que se inicia) y la tendencia a persistir en una dirección.

Algunos autores, dice Adkinson (1966), buscan un principio teórico que explique la relación entre la fuerza del motivo y el comportamiento intencional o dirigido hacia una meta (el motivo se concibe como una disposición a luchar por un tipo de satisfacción). Sin embargo, otros pretenden medir las diferencias individuales en la fuerza de los motivos y en la motivación de logro.

Se llama motivación de logro a la disposición, relativamente estable de buscar el éxito o el logro, es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que implican la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia.

Para Adkinson, el desempeño real y la necesidad de logro se relacionan positivamente cuando se suscitan las expectativas de satisfacer el motivo mediante el desempeño y satisfacer otros motivos por medio de la misma acción, pero la segunda con menos fuerza.

Para este autor existen dos motivos y dos expectativas: lograr el éxito y evitar el fracaso, que son expectativas que normalmente surgen cuando el desempeño es evaluado de acuerdo con algún estándar de excelencia. Adkinson establece una relación numérica entre estas dos motivaciones y muestra que son de igual valor, la motivación es de cero, y cuando es mayor la incertidumbre sobre el resultado, la necesidad de logro aumenta. En cambio si es mayor el valor de evitar el fracaso que el de obtener éxito, la motivación que resulta para cada tarea es negativa en el sujeto. En este caso, el sujeto evita las tareas y las situaciones de competencia porque son demasiado angustiosas y busca las tareas fáciles, ya que el valor de la motivación de evitación prevalece sobre la de logro.

Varios autores se han preguntado cuál es la relación entre la motivación de logro y la persistencia en una tarea; es decir, insistir en determinado problema para encontrar una solución específica cuando no se logra en los primeros ensayos.

El paradigma de la persistencia se define como la situación en la cual el sujeto se confronta con una tarea muy difícil o insoluble y no tiene, para buscar su solución, restricción alguna de tiempo o cantidad de ensayos. Se puede medir la persistencia por el tiempo total de trabajo en la tarea o por el número de ensayos que ejecuta la persona antes de cambiar de tarea.

Feather (1966) considera que hay tres grandes grupos de estudios sobre la persistencia:

- 1. Los que consideran como una característica uniforme del comportamiento.*
- 2. Los que definen como resistencia a la extinción.*
- 3. Los que la conciben como un fenómeno motivacional.*

COMO APROVECIAR LOS INTERESES DE LOS JÓVENES

Trabajar con los intereses de los alumnos no necesariamente significa enseñar a los alumnos lo que les interesa. Es muy importante que el docente este atento para ver de que manera lo que traen los alumnos puede ser capitalizado en el aula.

Puntos a tener en cuenta

♦ *El docente debe saber escuchar y mirar para conectarse con los alumnos con los que esta trabajando. Si no lo logra, no podrá encontrar los intereses que se puedan transformar en generativo de actividad.*

♦ *Para una mejor comprensión de los alumnos, es importante que los profesores se reúnan y planifiquen trabajos conjuntos.*

♦ *Un buen ejercicio es trabajar con las experiencias de los alumnos que están en el último año. La idea es aprender e informarse de los que están terminando, qué actividades les gustaron, cuáles no, qué cosas faltaron, qué docentes le generaron nuevos intereses. En síntesis, evaluar sobre lo pasado y construir nuevos objetivos a partir de esos comentarios.*

♦ *Trabajar y pensar en como mantener el interés de los alumnos, sin caer en el facilismo.*

Según la Psicóloga Social encuestada, Susana Gudiño La motivación toma un significado de "necesidad individual", dependiendo de ésta será la conducta adoptada por el individuo.

Uno de los factores influyentes en la motivación es la "institución" donde se desarrolla el aprendizaje. No dependiendo exclusivamente de la institución donde están sino de la que provienen

En el proceso de aprendizaje el individuo sufre una desestructuración para volver a estructurarse adquiriendo un nuevo conocimiento.

Según Daniel Prieto Castillo en la Enseñanza en la Universidad, intervienen seis puntos:

- 1. La triangulación docente - contenido – alumno, o sea: la mediación pedagógica.*
- 2. Lo curricular. El curriculum como arbitrario cultural. Niveles de desarrollo y concreción curricular. Visión crítica desde el nivel superior.*
- 3. La mediación pedagógica en la universidad como promoción y el acompañamiento del aprendizaje, las instancias del aprendizaje: con la institución, con el educador, con el texto con el grupo, con el contexto y consigo mismo.*
- 4. La herramienta didáctica. Diseño de practicas significativas de aprendizaje.*
- 5. Los modos de evaluar el aprendizaje. Las herramientas de evaluación. Elaboración y aplicación.*
- 6. El texto paralelo como recurso de producción y evaluación.*

Según Hilgar I. Bowes (1973) se entiende por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamentos en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo.

Desde la Universidad se pretende trabajar:

- ♦ Desde lo contextual y lo generacional: las ofertas y demandas sociales dirigidas al estudiante universitario.*
- ♦ Desde los modos de apropiación del conocimiento, algunas teorías del aprendizaje que pueden dar cuenta de porqué y como aprender el estudiante en la universidad, la problemática de la comprensión.*
- ♦ Teniendo en cuenta lenguajes modernos y posmodernos, relación de la estructura del aula con la oferta de los medios de comunicación masiva.*
- ♦ Con la posibilidad de operativizar en el aula la teoría del aprendizaje para prevenir y remediar dificultades.*
- ♦ Con recursos expresivos y producción discursiva.*
- ♦ Contando con medios de comunicación en el aula, la estructura del discurso en los textos y en los materiales audiovisuales.*

Lo primero que hay que tener en cuenta a la hora de proponer una tarea, es para qué queremos que los alumnos lo realicen. Es necesario tener en claro qué conductas, habilidades, destrezas o comprensiones esperamos que los alumnos desarrollen a partir de esta actividad.

Por otra parte hay que producir en los alumnos un interés. Es necesario motivarlos planteándoles cosas que no estén muy alejadas de lo que puedan comprender, para que no se sientan frustrados antes de comenzar, y entonces no se enganchen con la tarea porque les resulta casi imposible de realizar.

Como aprovechar el interés de los jóvenes resulta muy productivo aprovechar en el aula las inquietudes de los alumnos, se trata de buscar la mejor manera de que un contenido se convierta en algo significativo para ellos, sirviendo esto como una puerta de entrada de los contenidos, para lo que se puede utilizar temas del afuera.

La Motivación depende en gran parte de la capacidad del docente; el ruido de lo que somos es tan fuerte que a veces impide escuchar lo que decimos: se capta lo que el otro es. Pasa por lo que es el que enseña, depende de cómo este preparado el que enseña y lo que enseña.

Según la docente María del Carmen Bialñ de De Cara: el eje es el alumno, ¿han observado cómo circula el conocimiento? A veces va desde el docente a los alumnos solamente, otras también desde el docente pero vuelve y se dispersa entre los alumnos, esto último es lo ideal.

CAPITULO 3

HIPÓTESIS

Hipótesis de relación, de producción.

Los factores como la elección de la carrera, familia, amigos, docentes, exigencias teórico / práctica, y rendimiento personal, influirían en la motivación de los alumnos de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Una variable es una entidad abstracta que requiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o un mismo sujeto en diferentes momentos.

- ◆ *Factor: Elemento que contribuye a causar un efecto (la consecuencia de una causa)*
- ◆ *Influir: Producir efecto una cosa sobre otra.*
- ◆ *Motivación: Proceso de iniciar, mantener y dirigir la actividad.*
- ◆ *Alumnos de Primer Año: Discípulo respecto de su maestro, de la asignatura que está aprendiendo o de la clase, escuela o universidad en que estudia. Se considera de primer año a los alumnos desde que ingresan a la carrera hasta que aprueban todas las asignaturas regularizadas en el año lectivo.*

Variable conceptual: Factores que influyen.

Variable Real o Subdimensiones: Motivación de los alumnos de primer año.

Variables Empíricas:

- ◆ *edad*
- ◆ *estado civil*
- ◆ *hijos*
- ◆ *trabajo*
- ◆ *beca*

Variable Independiente: Factores que influyen.

Variable Dependiente: Motivación de los alumnos de primer año en la carrera Licenciatura en Enfermería

<i>Variable conceptual</i>	<i>Variable Real Subdimensión</i>	<i>Variable empírica. Indicadores</i>
<i>Factores que influyen.</i>	<i>Motivación de los alumnos de primer año</i>	<ul style="list-style-type: none">◆ <i>edad</i>◆ <i>estado civil</i>◆ <i>hijos</i>◆ <i>trabajo</i>◆ <i>beca</i>

CAPITULO 4

DISEÑO METODOLÓGICO.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se realizó en la Escuela de Enfermería en una población de 45 alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, en el mes de octubre de 2002, de los cuales se recolectó información sólo de 36 de ellos, ya que había 4 deserciones y 5 ausentes al realizar la encuesta.

TIPO DE ESTUDIO.

El estudio sobre esta problemática se realizó mediante el método cuantitativo, en donde se tiende a traducir en números las observaciones, para lo que se designan valores a los datos obtenidos, contando y midiendo. Se usan técnicas estadísticas y matemáticas complejas, mediante las cuales se establecen relaciones entre variables cuantificables.

Hemos utilizado la siguiente clasificación:

- ♦ *Según el Tiempo:*
 - *RETROSPECTIVO: registro de datos que ocurrieron con anterioridad al diseño del estudio, y el registro continúa según los hechos van ocurriendo.*
- ♦ *Según el Período:*
 - *TRANSVERSAL: porque estudiamos las variables simultáneamente en un momento determinado.*
- ♦ *Según análisis y Alcance:*
 - *DESCRIPTIVO: es la base y punto inicial de otros tipos y es dirigido a determinar "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que se estudian en una población. (quiénes, dónde y cuándo)*

AREA DE ESTUDIO.

El aula "A" de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, en zona urbana de la sexta sección de la capital de la Provincia de Mendoza en la región cuyana de Argentina, se lleva a cabo el estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

- ♦ *Población: es la totalidad de los alumnos que cursan primer año en el mes de octubre del año 2002.*
- ♦ *Muestra: en el presente trabajo coincide con la población ya que el número de las unidades de análisis que compone la misma, son factibles de estudiar en su totalidad.*

TÉCNICA.

Los autores utilizaron técnica tipo Encuesta, modalidad Cuestionario: destinado a obtener respuesta sobre el problema en estudio y que el entrevistado llena por sí mismo con presencia o no del entrevistador, a través de preguntas cerradas, con formato estructurado y respuestas dicotómicas y policotómicas.

FUENTE.

La fuente de información es de carácter primario, ya que se obtiene directamente de la unidad de análisis.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

♦ *Autorización:* fue otorgada por la coordinadora de 4° año, de la Licenciatura en Enfermería modalidad Presencial y asesora de la cátedra de Investigación II, Licenciada María Rosa Reyes, la coordinadora de 3° año y asesora de la cátedra de Investigación II, Licenciada Ana Andrada, y la coordinadora de 1° año, Licenciada Nilda Rasjido.

♦ *Tiempo:* se encuentra enunciado en el problema. Si queremos especificar por fases deberíamos tener en cuenta las fechas de asesorías y presentación de trabajos anteriores y agregarle lo que haremos más adelante tomando como referencia el siguiente cuadro.

Actividades	jul.	ago	set.	oct.	nov.	dic.
1. Asesorías	x		x	x	x	
2. Presentación del primer trabajo práctico	x					
3. Corrección del primer trabajo práctico		x				
4. Ejecución prueba piloto			x			
5. Recolección de datos (cuestionario)				x		
6. Procesamiento de datos				x	x	
7. Presentación previa					x	

♦ *Recursos:*

- humanos
- físicos y materiales
 - artículos de librería
 - computadora.
 - bibliografía

♦ *Proceso:* la población en la que se aplicará esta investigación estará en conocimiento de la misma asegurándoseles el anonimato de sus respuestas u opiniones.

♦ *Capacitación:* la capacitación la obtuvimos en la Escuela de Enfermería en la cátedra de Investigación I y II que se dictan en 3° y 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería.

♦ *Supervisión y coordinación:* se realiza mientras transcurre el trabajo y está a cargo de la Licenciada Norma Pagés de Agüero docente titular de la cátedra de Investigación II y las asesorías de las Licenciadas María Rosa Reyes, Ana Andrada y Marta Valero Vicedirectora de la Escuela de Enfermería y asesora del proyecto de Investigación.

INSTRUMENTO

Prueba piloto

Se confeccionó una encuesta la cuál fue probada en aproximadamente 20 personas las cuáles pertenecían a la población de estudio. Posteriormente se efectúan las modificaciones necesarias para recolectar los datos para éste trabajo de investigación.

PROCESAMIENTO DE DATOS.

Concluido el relevamiento de datos, se procedió a la tabulación y codificación de los mismos para luego ser volcados en la tabla matriz.

PRESENTACIÓN DE DATOS.

Los datos se presentaron en tablas univariadas: edad, estado civil, hijos, trabajo, beca, elección de la carrera, motivación a la hora de estudiar, exigencia teórico / práctica, rendimiento académico, factores que influyen la motivación en la carrera; y tablas bivariadas; figuras, gráficos de sectores, histograma (gráfico de barras).

PLAN DE ANÁLISIS.

El análisis fue descriptivo y se realizó con frecuencias absolutas, acumuladas y relativas, entrecruzamiento de variables, recategorización de factores influyentes en tres áreas (1 - personal; 2 - entorno; 3 - académico). También se utilizaron gráficos y se efectúan comentarios.

MODELO DEL INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCUELA DE ENFERMERÍA
M de DS Y S – UNC – FCM

CUESTIONARIO

Encuesta n°: ____

Fecha: ---/---/---

El siguiente cuestionario tiene por finalidad recabar información para un proyecto de investigación que llevan a cabo alumnos de la Asignatura Investigación en Enfermería II de esta escuela, sobre el tema "Factores que influyen la Motivación en la Carrera, en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de la UNC-FCM en Mendoza 2002.

Instrucciones: *el cuestionario debe ser llenado con letra clara y legible respondiendo con una cruz la respuesta deseada, especificando en donde se solicite.*

Agradecemos anticipadamente su buena predisposición para responderlo.

1. Edad entre:

- 1.1) 17-21 años
- 1.2) 22-26 años
- 1.3) 27-31 años
- 1.4) 32-36 años
- 1.5) + 37 años

2. Estado civil

- 2.1 soltero
- 2.2 casado
- 2.3 en concubinato
- 2.4 separado de hecho
- 2.5 divorciado
- 2.6 otro

3. Hijos

- 3.1 sí
- 3.2 no

4. Trabaja

- 4.1 sí
- 4.2 no

(pase a la pregunta n° 7)

5. ¿Su trabajo esta relacionado con el área de salud?

5.1 sí
5.2 no

(pase a la pregunta n° 7)

6. ¿Considera que esto influyó en la elección de la carrera?

6.1 sí
6.2 no

7. ¿Actualmente usted es poseedor de alguna beca?

7.1 sí
7.2 no

(pase a la pregunta n° 9)

8. ¿Cree que esto influye en la motivación de su carrera?

8.1. sí
8.2. no

9. La carrera de Lic. en Enfermería la eligió por:

9.1 salida laboral rápida
9.2 amplio campo laboral
9.3 duración de la carrera
9.4 vocación
9.5 otro

10. ¿Que personas lo motivaron en la elección de la carrera?

10.1 padres
10.2 hermanos
10.3 otros familiares
10.4 amigos
10.5 nadie

11. ¿Quien o quienes lo motivan a la hora de estudiar?

11.1 nadie porque estudio solo
11.2 un compañero de estudio
11.3 mi grupo de estudio

12. ¿Considera que el docente es un factor motivante en su carrera?

12.1 sí
12.2 no

13. ¿Las exigencias del cursado teórico-práctico de la carrera constituyen para usted un factor motivante?

- 13.1 sí
13.2 no

14. ¿El rendimiento académico es para usted un factor motivante?

- 14.1 sí
14.2 no

15. ¿Cuales de los siguientes factores influyen su motivación en la carrera? (puede ser uno, varios o todos)

- 15.1 *mi propia elección de la carrera*
15.2 *mi familia*
15.3 *mis amigos*
15.4 *mi situación socioeconómica*
15.5 *mis compañeros de estudio*
15.6 *los docentes que me dictan clases*
15.7 *el nivel de exigencia*
15.8 *mi rendimiento personal*

Observaciones: solo para ser llenado por el / los encuestador / es _____

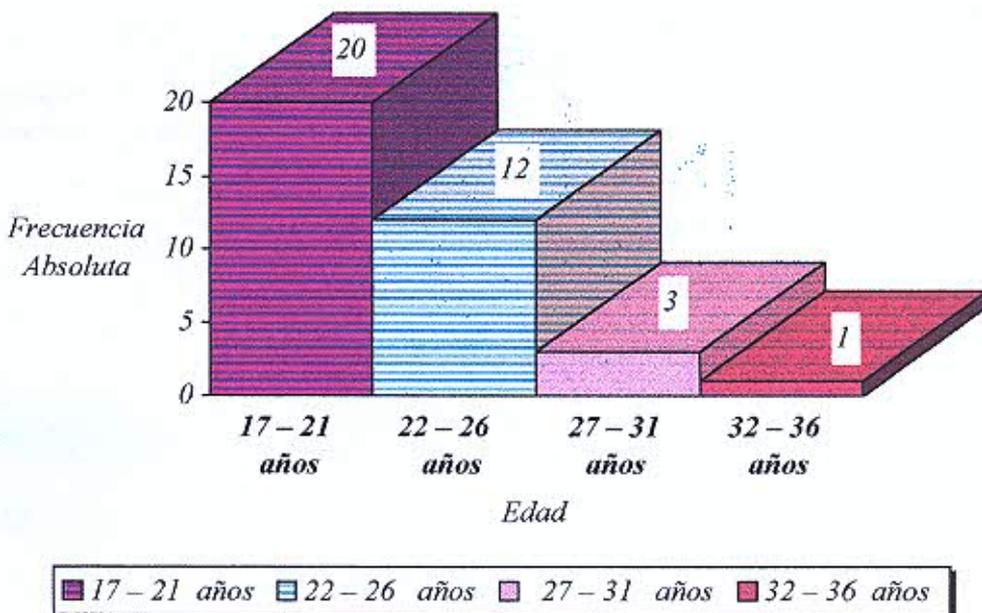
CAPITULO 5

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Tabla N° 1: Alumnos de 1° año de la Lic. En enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por edad en el mes de octubre de 2002.

Edad	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
17 – 21 años	20	20	55,6 %
22 – 26 años	12	32	33,3 %
27 – 31 años	3	35	8,3 %
32 – 36 años	1	36	2,8 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año
Gráfico 1:



Se registró un mayor número de alumnos entre 17 – 21 años, siguiéndole la edad entre 22 – 26 años, es decir que a medida que la edad aumenta el número de alumnos disminuye, siendo inversamente proporcionales..

Tabla N° 2: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por estado civil en el mes de octubre de 2002

Estado civil	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Soltero	32	32	88,9 %
En concubinato	4	36	11,1 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año.

Gráfico II

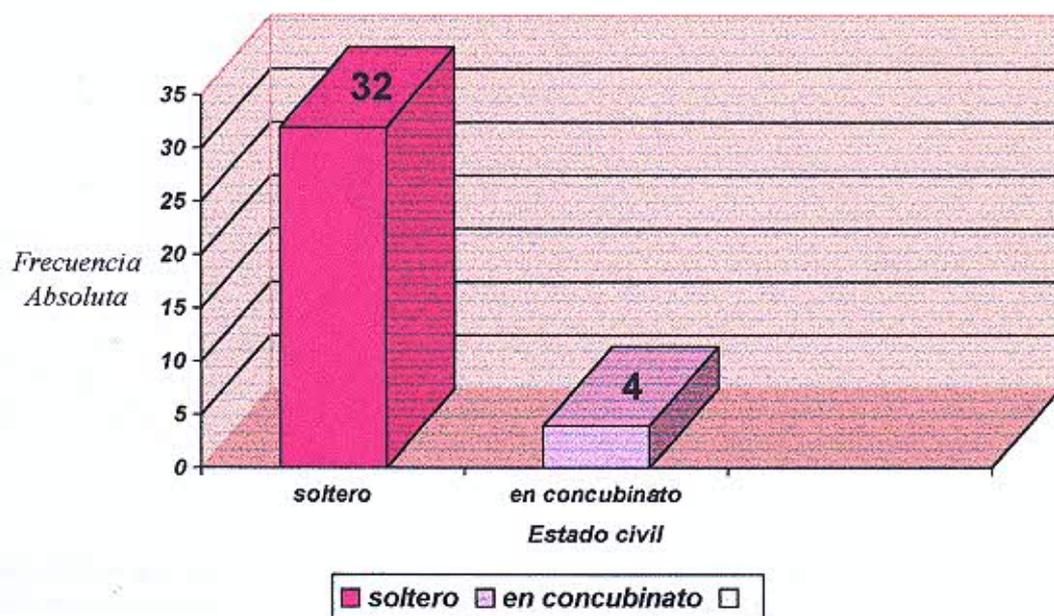
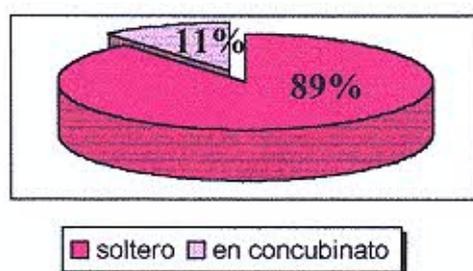


Gráfico III



Se observa que del 100 % de los encuestados, el 88,9 % o sea 32 personas son solteras y el 11,1 %, es decir 4 personas viven en concubinato.

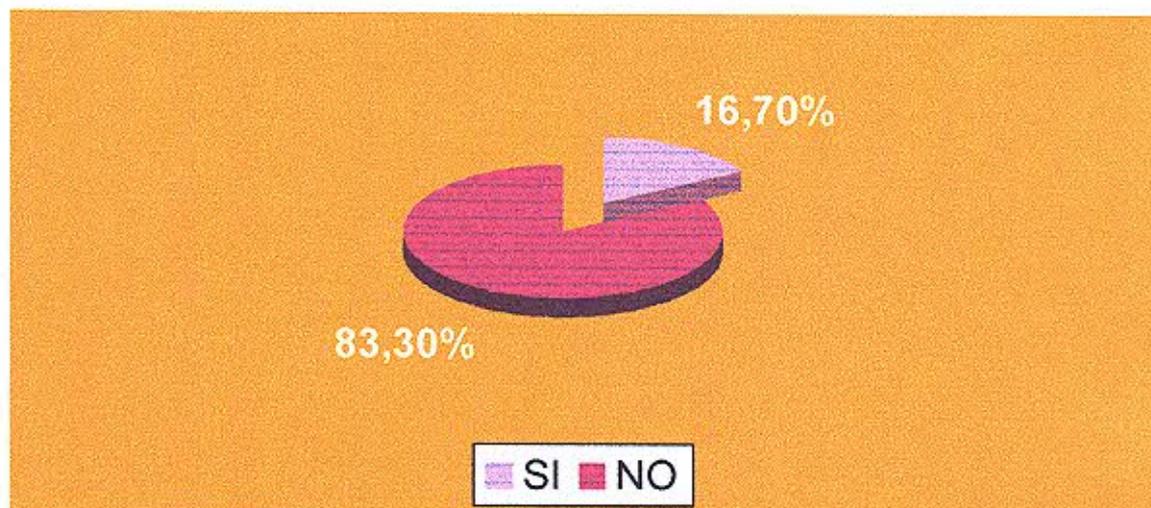
Como podemos observar los jóvenes prefieren vivir en concubinato y no formalizar una relación legal como el casamiento.

Tabla N° 3: Alumnos de 1° año de la Lic .en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M por hijos en el mes de octubre de 2002

<i>Hijos</i>	<i>Frec. absoluta</i>	<i>Frec. acumulada</i>	<i>Frec. relativa</i>
<i>Si</i>	6	6	16,7 %
<i>No</i>	30	36	83,3 %
<i>Total</i>	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año

Gráfico IV



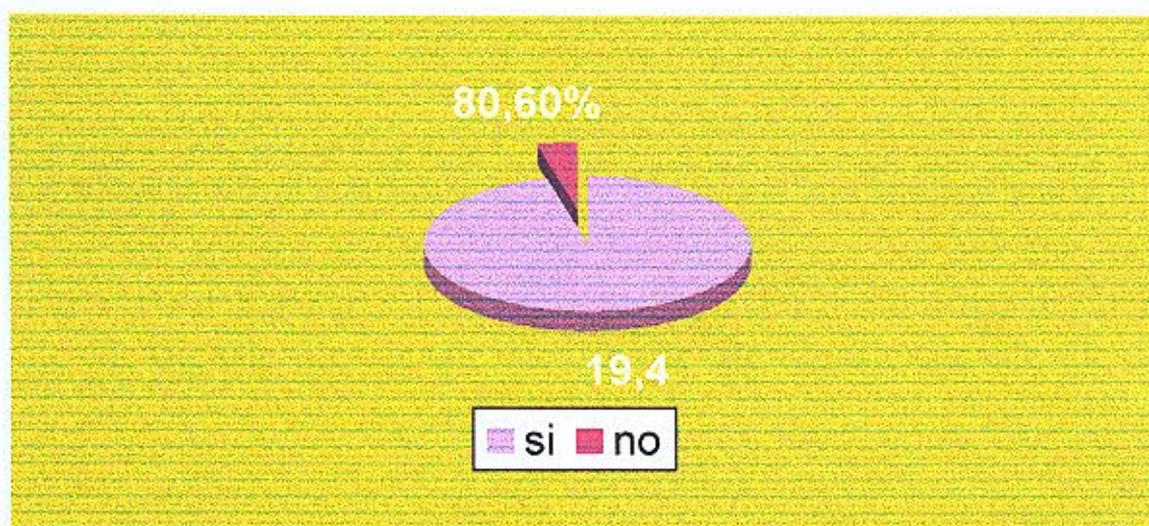
Se observa que del 100 % de los encuestados el 16,7 % (6 personas) tienen hijos y el 83,3 % (30 personas) no tienen.

Tabla N ° 4: Alumnos de 1 ° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por trabajo en el mes de octubre de 2002

<i>Trabaja</i>	<i>Frec. absoluta</i>	<i>Frec. acumulada</i>	<i>Frec. relativa</i>
<i>Si</i>	7	7	19,4 %
<i>No</i>	29	36	80,6 %
<i>Total</i>	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1 ° año

Gráfico V



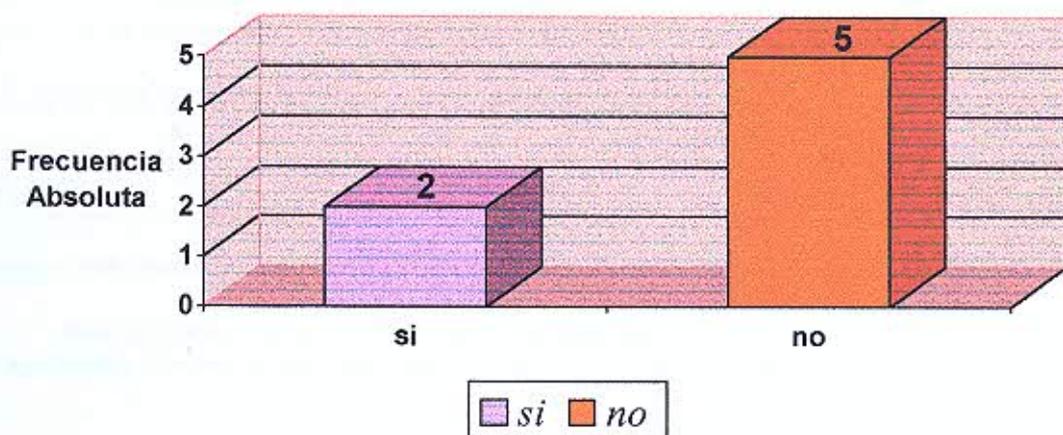
Se observa que del 100 % de los encuestados solo el 19,4 % (7 personas) trabajan, mientras que el 80,6 % (29 personas) no trabajan.

Tabla N° 5: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por trabajo en el área de salud en el mes de octubre de 2002

Trabaja en el área de salud	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Si	2	2	28,6 %
No	5	7	71,4 %
Total	7		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año

Gráfico VI



Del total de personas que trabajan (7 personas), sólo 2 personas corresponden al área de salud, y el resto (5 personas) trabaja en otras áreas.

Tabla N° 6: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por trabajo que influye en la elección de la carrera en el mes de octubre de 2002

Trabajo influye en la elección de la carrera.	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Si	2	2	100 %
No	0	2	
Total	2		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año

De del total de alumnos que trabajan en el área de salud, respondieron en forma afirmativa, lo que podemos decir que en éstos el trabajo influyó en la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Tabla N ° 7: Alumnos de 1 ° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por becas en el mes de octubre de 2002

<i>Posee becas</i>	<i>Frec. absoluta</i>	<i>Frec. acumulada</i>	<i>Frec. Relativa</i>
<i>Si</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>27,8 %</i>
<i>No</i>	<i>26</i>	<i>36</i>	<i>72,2 %</i>
<i>Total</i>	<i>36</i>		<i>100 %</i>

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1 ° año

El 27,8 % posee beca, es decir que hay un predominio en aquellos que no la poseen, 72,2 %

Tabla N ° 8: Alumnos de 1 ° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por becas que influyen en la motivación en el mes de octubre de 2002

<i>Beca influye en la motivación</i>	<i>Frec. absoluta</i>	<i>Frec. acumulada</i>	<i>Frec. relativa</i>
<i>Si</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>70 %</i>
<i>No</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>30 %</i>
<i>Total</i>	<i>10</i>		<i>100 %</i>

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1 ° año

Podemos observar que el 70 % de los encuestados que posee beca cree que ésta influye en su motivación durante la carrera, mientras que el 30 % no lo considera.

Tabla N° 9: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por elección de la carrera Licenciatura en Enfermería en el mes de octubre de 2002

Elección de la carrera	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Salida laboral rápida	7	7	19,44 %
Amplio campo laboral	5	12	13,89 %
Vocación	20	22	55,55 %
Otro	4	36	11,11 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año

Gráfico VII

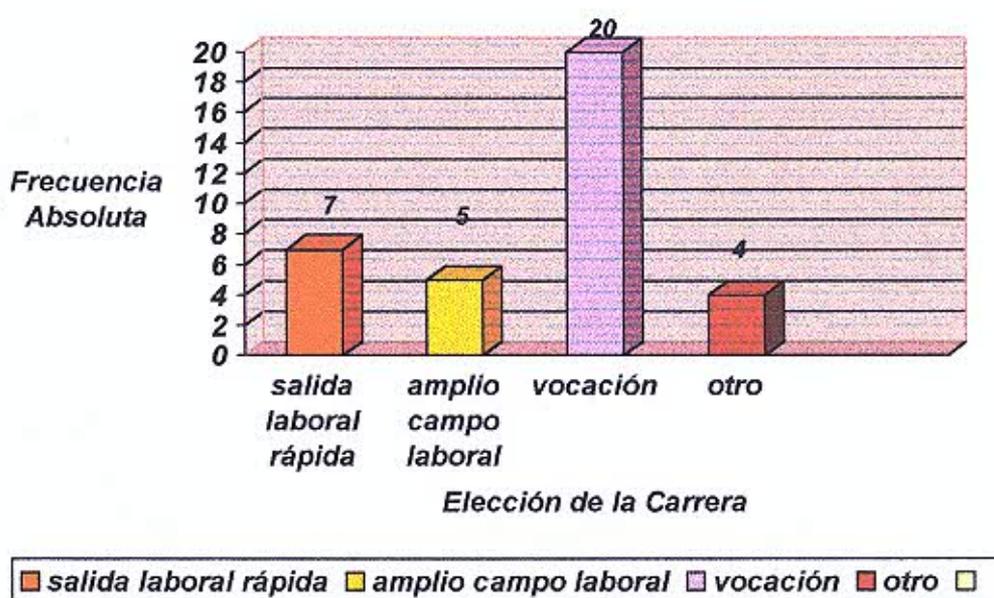
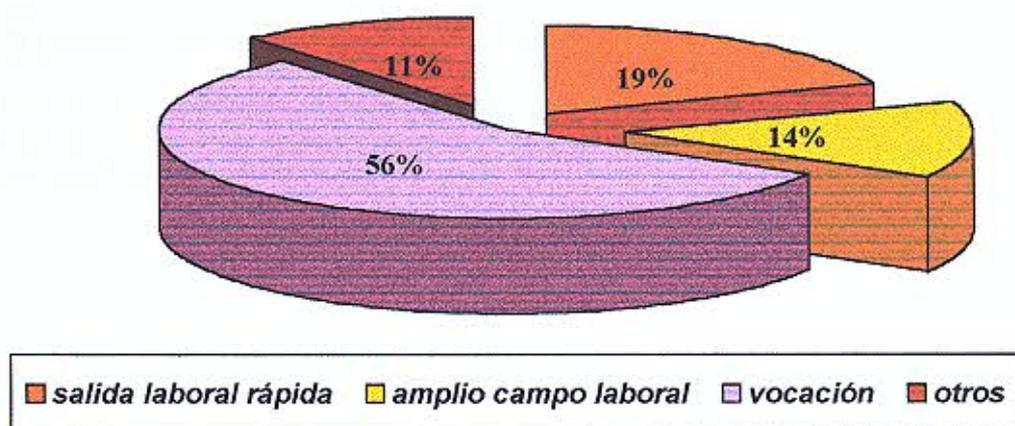


Gráfico VIII



De los datos recabados vemos que el 55, 55 % han elegido la carrera por vocación, siguiéndole a la hora de la elección la salida laboral rápida con el 19,44 %.

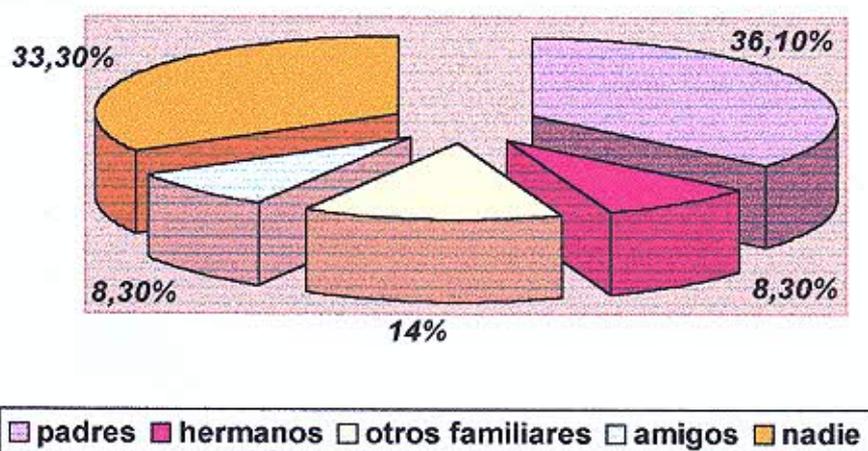
Podemos observar que los jóvenes a la hora de elegir su carrera, le dan mucha importancia a la vocación, o sea a la inclinación hacia la profesión de Licenciatura en Enfermería.

Tabla N° 10: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por personas que lo motivan en la elección de la carrera en el mes de octubre de 2002

Personas que motivan la elección	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Padres	13	13	36,1 %
Hermanos	3	16	8,3 %
Otros familiares	5	21	14 %
Amigos	3	24	8,3 %
Nadie	12	36	33,3 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año

Gráfico IX



Se observa que dentro de las personas que motivan a los encuestados a la hora de la elección de la carrera son los padres con el 36,1 % teniendo un 33,3 % donde no fueron motivados por nadie siendo una decisión personal.

Tabla N° 11: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por quién lo motiva a la hora de estudiar, en el mes de octubre de 2002

Quién lo motiva a la hora de estudiar.	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Nadie, estudio solo	30	30	83,3 %
Un compañero	3	33	8,3 %
Mi grupo de estudio	3	36	8,3 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año

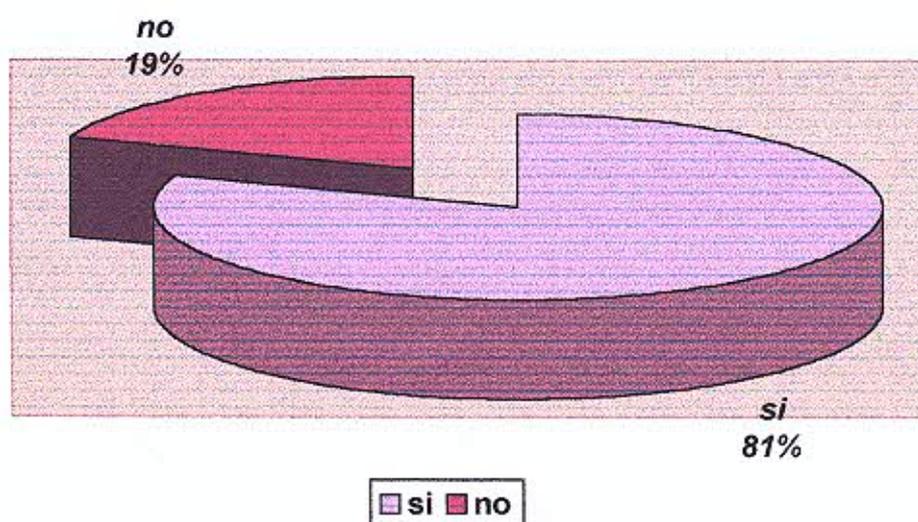
Se observa que del total de los encuestados un gran porcentaje, (el 83,3 %) estudian solos, mientras que el 8,3 % se reparte en partes iguales entre los que estudian con un compañero y los que tienen un grupo de estudio.

Tabla N° 12: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por el docente, como factor motivante en el mes de octubre de 2002

Docente factor motivante	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Si	29	29	80,55 %
No	7	36	19,44 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1° año.

Gráfico X



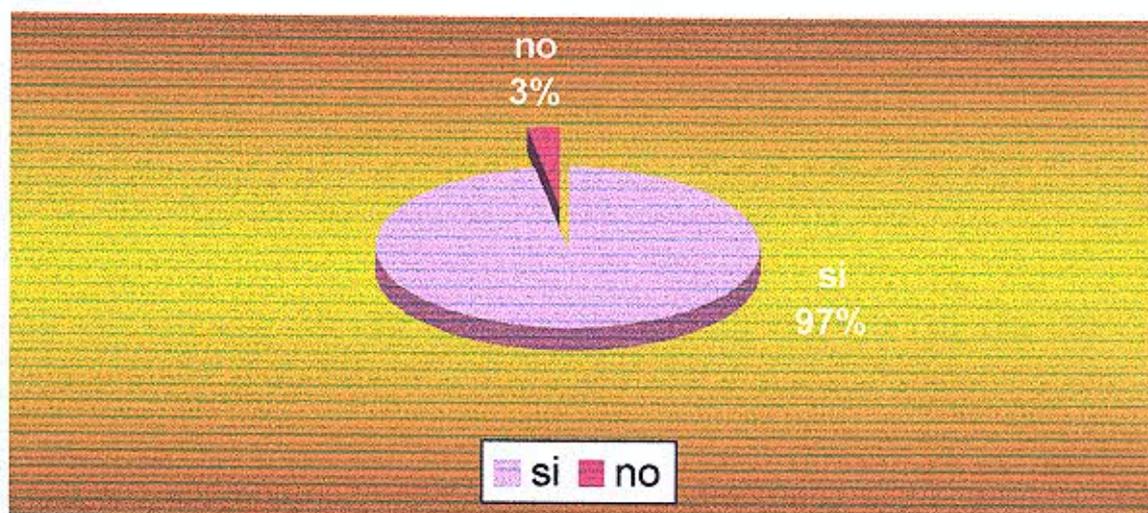
Observamos que el 80,55 % de los alumnos de primer año de la Escuela de Enfermería considera al docente como un factor motivante, mientras que el 19,44 % no lo considera.

Tabla N ° 13: Alumnos de 1 ° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por la exigencia teórico – práctica, como factor motivante, en el mes de octubre de 2002

La exigencia T / P es factor motivante	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. relativa
Si	35	35	97,22 %
No	1	36	2,77 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1 ° año

Gráfico XI



Observamos que la exigencia teórico / práctica es considerado un importante factor influyente, con el 97 %, por los alumnos de primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería y un 3 % no lo considera

Tabla N ° 14: Alumnos de 1 ° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por el rendimiento académico como factor motivante, en el mes de octubre de 2002

Rendimiento académico	Frec. absoluta	Frec. acumulada	Frec. Relativa
Si	31	31	86,11 %
No	5	36	13,88 %
Total	36		100 %

Fuente: elaboración propia sobre datos recabados de encuestas realizadas a alumnos de 1 ° año

Se puede observar que el 86,11 % de los encuestados considera que el rendimiento académico influye en la motivación de la carrera, pero para el 13,88 % no lo considera así,

Los autores realizan una recategorización de las variables (factores influyentes sobre la motivación), en tres áreas: personal, entorno y académica. Como se muestra en la Figura 5 - 1.

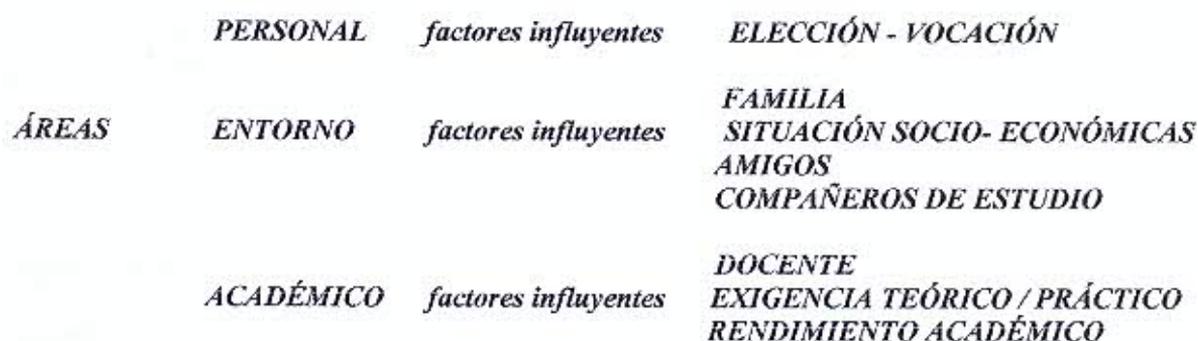


Fig. 5-1. Diagrama de las distintas áreas con sus factores correspondientes.

En base a esta recategorización se realizan las siguientes tablas:

Tabla N ° 15: Alumnos de 1 ° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por edad según factores influyentes, recategorizados por área en el mes de octubre de 2002.

<i>Edad</i>	<i>Área</i>			
	<i>Personal</i>	<i>entorno</i>	<i>Académica</i>	<i>Total</i>
<i>17 – 21 años</i>	<i>16</i>	<i>33</i>	<i>30</i>	<i>79</i>
<i>22 – 26 años</i>	<i>7</i>	<i>15</i>	<i>11</i>	<i>33</i>
<i>27 – 31 años</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>9</i>
<i>32 – 36 años</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Total</i>	<i>27</i>	<i>52</i>	<i>46</i>	<i>125</i>

Fuente: elaboración propia de sobre datos recolectados de las encuestas.

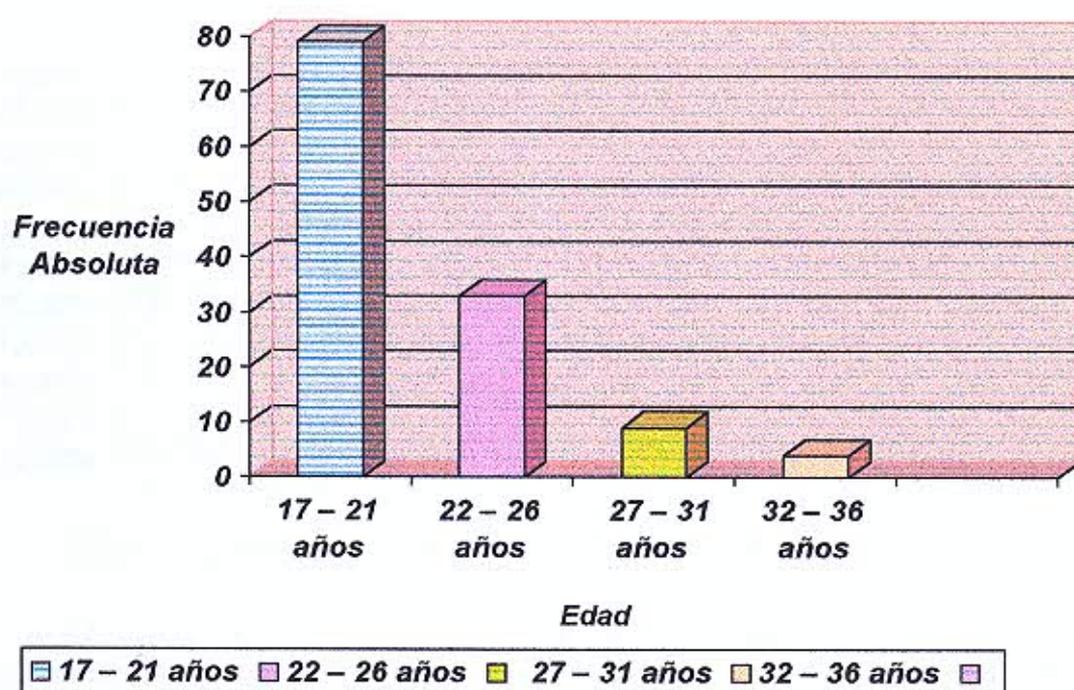
Se observa que de un total de 125 respuestas, 79 corresponden a alumnos comprendidos entre las edades de 17 – 21 años, siendo el área con mayores respuestas la del entorno

Tabla N° 16: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por edad según factores influyentes, recategorizados por área en el mes de octubre de 2002.

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia absoluta</i>	<i>Frecuencia acumulada</i>	<i>Frecuencia relativa</i>
<i>17 – 21 años</i>	79	79	63,2 %
<i>22 – 26 años</i>	33	112	26,4 %
<i>27 – 31 años</i>	9	121	7,2 %
<i>32 – 36 años</i>	4	125	3,2 %
<i>Total</i>	125		100 %

Fuente: elaboración propia de sobre datos recolectados de las encuestas.

Gráfico XII



Del 100 % de respuestas dadas por los alumnos, el 63,2 % corresponden a las edades entre 17 – 21 años, y el porcentaje más bajo se encuentra entre las edades de 32 – 36 años

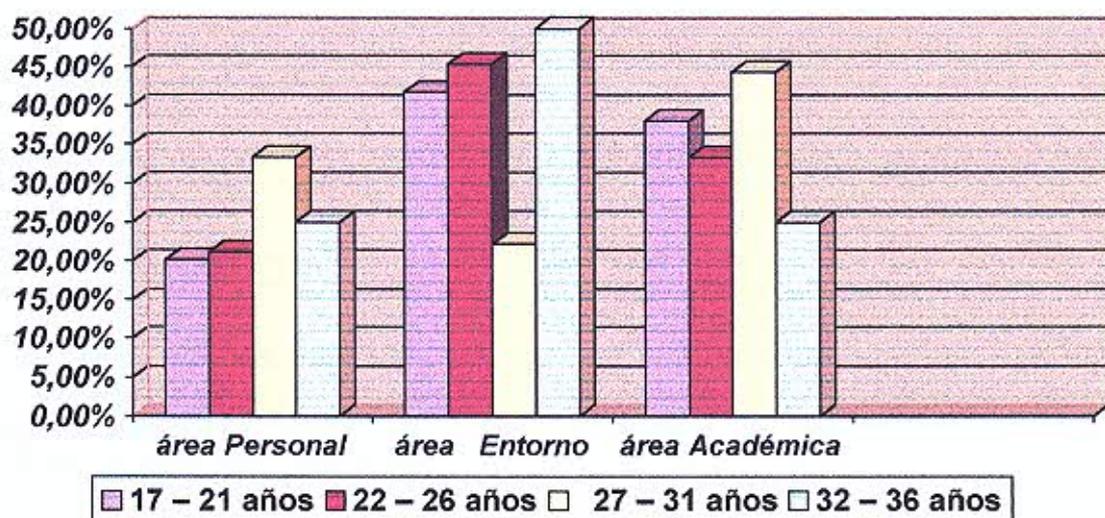
Del total de 36 alumnos se establece un promedio de 3,5 factores elegidos de un total de 8 propuestos, es decir que la mayoría eligió más de dos factores.

Tabla N° 17: Alumnos de 1° año de la Lic. en Enfermería de la U.N.C. – F.C.M. por edad según área seleccionada en el mes de octubre de 2002.

Edad	Área			
	Personal	entorno	Académica	Total
17 – 21 años	20,2 %	41,8 %	38 %	100 %
22 – 26 años	21,21 %	45,45 %	33,33 %	100%
27 – 31 años	33,3 %	22,22 %	44,44 %	100%
32 – 36 años	25 %	50 %	25 %	100 %
Total	21,6 %	41,6 %	36,8 %	100 %

Fuente: elaboración propia de sobre datos recolectados de las encuestas.

Gráfico XIII



Podemos observar que el área del entorno en los distintos intervalos de edades presenta el mayor porcentaje, observando que entre 27 – 31 años presenta un porcentaje menor, mientras que este intervalo de edades es mayor en las áreas personal y académica. Entre las edades de 32 – 36 años tiene un predominio en el área entorno (50 %), mientras que en el área personal y académica (25 %) mantiene un porcentaje igual entre ellas.

CAPITULO 6

CONCLUSIONES

A través del análisis de los datos se llega a los siguientes resultados:

♦ *En el mes de octubre de 2002 se encuentran cursando la carrera de Licenciatura en Enfermería, 41 alumnos, de un total de 45 que cursaban en el mes de marzo. Al momento de la encuesta sólo se puede obtener información de 36 de ellos, por la ausencia de cinco de sus miembros y cuatro deserciones.*

♦ *El grupo etáreo predominante corresponde a las edades entre 17 – 21 años con el 55,6 % de los casos. Los grupos de edades de menor importancia se encuentran en las edades de entre 32 – 36 años con el 2,8 %, no encontrando ningún caso con más de 37 años.*

♦ *Con respecto al estado civil, el que predomina en un 88,9 % corresponde a la categoría de soltero, mientras que el 11,1 % (4 casos) están en concubinato. De este último, 2 casos tienen hijos, y de los primeros son 4 los casos con hijos.*

♦ *Son pocos los alumnos que trabajan, solo 7, de los cuales 2 trabajan en el área de salud a los que les influyó en la elección de su carrera.*

♦ *De 36 alumnos 10 poseen beca, de los cuales 7 consideraron esto un factor influyente en su motivación, o sea un 70 %, mientras que el 30 % respondió negativamente.*

♦ *En cuanto a la elección de la carrera el 55,5 % de los alumnos eligió la carrera de Licenciatura en Enfermería por vocación, no encontrando ningún caso por su duración. Observando que el 33,3 % consideró que nadie lo motivó en la elección de esta carrera, y el 36,1 % fue motivado por los padres a la hora de la elección*

♦ *La mayoría de los alumnos estudian solos (83,3 %) y el 16,6 % restantes lo realiza en compañía. Más del 80 % de los alumnos considera como factores influyentes importantes en su carrera al docente, las exigencias teórico /prácticas y su rendimiento académico.*

♦ *Se determinó que los factores influyentes sobre la motivación de la carrera son: la elección personal donde predomina la vocación, entorno familiar, docente, exigencia teórico / práctica y rendimiento académico.*

♦ *La media aritmética de la elección de los factores influyentes sobre la motivación en la carrera fue de 3,5 por alumno de primer año.*

♦ *Entre las áreas personal, entorno y académica, no se establece una diferencia superior al 20 %.*

♦ *No se observa en el grupo etáreo predominante entre 17 – 21 años una marcada diferencia entre las áreas personal, del entorno y académica, mientras que el grupo etáreo entre 32 – 36 años hay un marcado predominio del área del entorno, por sobre las otras dos.*

RECOMENDACIONES

El estudio elaborado permite realizar algunas reflexiones y recomendaciones que pueden ser aplicadas desde las distintas áreas, personal, entorno y académica, con el objeto de reforzar aquellos factores influyentes sobre la motivación de la carrera.

Teniendo en cuenta que el área académica incluye, docente, exigencia teórico /práctica y rendimiento académico, sugerimos trabajar sobre estos factores para mantener la motivación en la carrera.

Sería importante realizar tareas en grupo con el propósito de mantener la motivación de los alumnos a través de sus pares.

Valorizar el cumplimiento de las normas institucionales, tanto de los docentes como de los alumnos permitiría dar credibilidad y respeto a la institución universitaria.

A partir de este trabajo de investigación podrían clasificarse los factores influyentes positiva o negativamente en la motivación, con esto contrarrestar los negativos y fortalecer los positivos.

Se podría pensar en la realización de un trabajo comparativo de los factores influyentes sobre la motivación, con los años superiores de la carrera, donde se establecería si estos son los mismos, varían o cambian.

Teniendo en cuenta la misma población de estudio, podría realizarse un seguimiento durante los años posteriores hasta concluir la carrera, observando si los factores detectados sufrieron modificaciones a lo largo del tiempo.

A partir de las nuevas generaciones de egresados sería importante poder transmitir y valorizar la imagen de un profesional de enfermería comprometido en su rol con la sociedad y llegar a ser modelo de los estudiantes de la carrera, permitiría motivarlos aún más. Es una intención de deseo de los autores.

ANEXO I

REFERENCIAS:

Edad entre:

8. *17-21 años*
9. *22-26 años*
10. *27-31 años*
11. *32-36 años*
12. *+ 37 años*

Estado civil

1. *soltero*
2. *casado*
3. *en concubinato*
4. *separado de hecho*
5. *divorciado*
6. *otro*

Hijos

1. *sí*
2. *no*

Trabajo:

♦ *Trabaja*

1. *sí*
2. *no*

♦ *Trabajo relacionado con área de salud*

1. *sí*
2. *no*

♦ *el trabajo influye en la elección de la carrera*

1. *sí*
2. *no*

Beca:

♦ *Posee beca*

1. *sí*
2. *no*

♦ *Influye en la motivación de la carrera*

1. *si*
2. *no*

Elección de la carrera

♦ *elegida por:*

1. *salida laboral rápida*
2. *amplio campo laboral*
3. *duración de la carrera*
4. *vocación*
5. *otro*

♦ *Personas que lo motivaron en la elección de la carrera*

1. *padres*
2. *hermanos*
3. *otros familiares*
4. *amigos*
5. *nadie*

Quienes lo motivan a la hora de estudiar

1. *nadie porque estudio solo*
2. *un compañero de estudio*
3. *mi grupo de estudio*

Docente factor motivante

1. *sí*
2. *no*

Exigencias del cursado teórico-práctico

1. *sí*
2. *no*

El rendimiento académico

1. *sí*
2. *no*

Factores influyentes

1. *mi propia elección de la carrera*
2. *mi familia*
3. *mis amigos*
4. *mi situación socioeconómica*
5. *mis compañeros de estudio*
6. *los docentes que me dictan clases*
7. *el nivel de exigencia*
8. *mi rendimiento personal*

BIBLIOGRAFÍA

- Barón R. A Psicología Prentice-Hall Capitulo 10: Motivación y Emoción Pág. 394-435
- Biañ de de Cara, María del Carmen. Docente nivel secundario Entrevistada el día 25 de Octubre de 2.001, en su domicilio particular Primitivo de la Reta 850 Ciudad. Tema: Motivación, Triada Pedagógica y experiencia personal*
- Bowes Hilgar I. 1973 Teorías del aprendizaje. Méjico. Trillas Cap. I Naturaleza de las teorías del Aprendizaje. Pág. 12 a 26.*
- De Santamaría, María Consuelo Capitulo 8 Motivación de Logro. pág. 177*
- Canale. Metodología de la Investigación Unidades 4 – 5 – 6. pág. 38 - 161*
- Gudiño Susana, Psicóloga Social entrevistada el día 29 de junio de 2002 en el domicilio particular de la profesional, en el departamento de Guaymallén*
- Papalia, Daiane E. y Sally Wendkes Olds, Psicología. Editorial Mc Graw –Hill Parte 4 Motivación, Emoción y Estés. Pág. 319*
- Polit – Hungler. 5 ° Edición. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Editorial Mc Graw – Hill.*
- Prieto Castillo, Daniel. La Enseñanza en la Universidad. Especialización en docencia Universitaria. Modulo I. 3° Edición año 2000. Serie de Manuales N° 10.*
- Wittrock Merlin C. La Investigación de la Enseñanza III Paidós Educador “La Motivación” pág. 558-559*
- Revista “Zona Educativa”. Año II N° 13. Artículo: “Clase Frontal: cuando sí, cuando no.” Pág.16 y 17. Subartículo: “Las premisas de cualquier clase.”*
- Revista Zona Educativa Año II N°13. Artículo: “Como aprovechar los intereses de los jóvenes” pág. 20 y 21.*
- Revista “Zona Educativa año III, N °20. Artículo: “Que y como enseñar” pág. 42-43. Subartículo: “Conocer antes de proponer”*