

V Encuentro Nacional de Orientadores Educativos de Universidades
Nacionales

I Encuentro de la Red de Orientación Educativa de la UNCUYO

**LOS CAMBIOS DE CARRERA Y LA IMPORTANCIA DE LAS
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA ORIENTACIÓN EN
LOS PRIMEROS
AÑOS EN LA UNAJ**

Autoras: Galarraga, María Laura; Iacobellis, Sabrina Noelia; Ravenna, Cecilia
Andrea.

Correo electrónico de la primera autora: mgalarraga@unaj.edu.ar

Institución de pertenencia: Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Palabras Claves (hasta cuatro palabras clave): orientación,
trayectorias, cambios de carrera, simultaneidad.

1. INTRODUCCIÓN Y PLANTEO DEL PROBLEMA

Los sistemas universitarios expresan su preocupación referida a la proporción de altos índices relativos al ingreso y a las bajas tasas de graduación. Por tanto, contar con datos relativos al ingreso, a la permanencia y al egreso se vuelve relevante en tanto representa aspectos sobre los cuales trabajar, para elaborar estrategias de acompañamiento a las trayectorias que resulten adecuadas (Lattuada, 2017).

En los últimos tiempos, y como característica de la población estudiantil de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), se advierte el incremento de estudiantes que representan la primera generación de universitarios en sus familias. Esta situación constituye un importante logro de movilidad social ascendente. Sin embargo, no contar con personas del entorno afectivo más

cercano con experiencias en lo que a cursar estudios superiores refiere, sumado a las debilidades de la educación media, por ejemplo en la preparación para el ingreso a la Universidad, exige mayores desafíos para generar una verdadera educación inclusiva (Lattuada, 2017). En este sentido y de cara al trabajo sobre los dispositivos de orientación, de acompañamiento y de apoyo, no se puede dejar de reconocer la importancia de las características de las trayectorias actuales, discontinuas y sincrónicas, así como también la incertidumbre y la inestabilidad del contexto en el que las decisiones deben tomarse y los proyectos elaborarse (Guichard, 2005; Hirschi & Koen, 2021).

Diferentes autores entienden que los motivos de la discontinuidad de las trayectorias resultan multivariantes y complejos, en los que el entorno social, económico y cultural de origen de los estudiantes restringen las posibilidades de acceso a la educación superior, o las dificulta. En lo que a la deserción y a las bajas refiere, pueden situarse distintos motivos y éstos, agruparse en dos grupos y cinco categorías. Por un lado, existen las bajas negativas, que implican abandono y con motivos vinculados a aspectos académicos, económicos/personales y administrativos/institucionales. Por otra parte, se presentan las bajas positivas, que no suponen una deserción y se asocian a cambios de carrera y a la proporción de egresados por sobre los ingresos (Cano Celestino & Robles Rivera, 2018; Lattuada, 2017).

Los cambios de carrera suelen presentarse, mayoritariamente, en los primeros años de cursada y en establecimientos en los que las diferentes propuestas académicas comparten un ciclo común de asignaturas, que se espera sirvan para nivelar conocimientos en distintos dominios, básicos para cualquier disciplina. Asimismo, caben mencionarse otros motivos, tales como las representaciones distorsionadas que pueden construirse acerca de las exigencias de determinadas carreras, de las características del campo de inserción laboral o del tipo de demanda y de remuneración del mercado de trabajo, que puede constituirse en un aspecto relevante (Lattuada, 2017).

También, pueden presentarse como causa de los cambios de carrera dificultades asociadas al reconocimiento de intereses profesionales y ocupacionales (Burgarelli-Bolaños et al., 2017). Como muchas Universidades, la UNAJ no resulta ajena a esta situación y para el abordaje de la problemática antes mencionada cuenta con el Departamento de Orientación Educativa y Discapacidad que presenta como dispositivos específicos de apoyo y contención, los Programas de Acompañamiento al Estudio, Tutorías y Orientación Vocacional.

2. OBJETIVOS

Atendiendo a la tendencia de un incremento de las personas que acceden a cursar estudios superiores y a los tipos de baja positiva en la matrícula, el presente trabajo se propone como objetivos compartir algunas características sobre el perfil de las trayectorias académicas de los estudiantes de los primeros dos años de la UNAJ y reflexionar acerca de la importancia que adquiere el trabajo desde la orientación con estudiantes que realizan cambios de carrera como estrategia de abordaje de las bajas positivas.

3. METODOLOGÍA

Se presenta un estudio transversal y descriptivo. Se trabajó con el total de la población de estudiantes que solicitó cambio de carrera o simultaneidad, provenientes de los tres institutos que nuclean carreras: Cs. de la Salud, Cs. Sociales y Administración e Ingeniería y Agronomía, pertenecientes a las cohortes 2021 y 2022.

Para explorar el perfil de las trayectorias académicas de los estudiantes de los primeros dos años se emplearon como fuentes de datos diversos reportes, que se obtuvieron de los sistemas SIU-Guaraní y SIU-Wichí, los cuales son sistemas administrativos que utilizan las universidades.

Como primera medida, se exportó el reporte de inscripción a propuestas,

correspondiente a los períodos 2021 y 2022, que permitió obtener información sobre las variables tipo de inscripción y carrera. Por otra parte, y mediante el cubo de alumnos (NI+RI), también se extrajeron datos referidos al nivel de estudios máximo alcanzado por padre y/o madre, para constatar la condición de primera generación de universitarios, y a la carrera en la cual se encontraban como regulares en el año inmediatamente anterior, es decir, en el 2021.

4. RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos en este trabajo, cabe destacar la proporción de estudiantes ingresantes que solicitó cambio de carrera y eligió otra propuesta dentro del mismo Instituto en el que se encontraban cursando. En este sentido, del total de estudiantes que solicitó cambio de carrera y/o simultaneidad, el 63.5% decide realizar un cambio dentro del mismo Instituto y podría establecerse, que se inclinan por una elección de carrera asociada al mismo grupo de intereses profesionales, ocupacionales.

Por otra parte, si se analizan datos relativos al Instituto que mayor retención de estudiantes logra, puede destacarse al Instituto de Cs. de la Salud por sobre los otros institutos que nuclean carreras, en orden: Cs. Sociales y Administración, en segundo término y el de Ingeniería y Agronomía en tercer lugar.

Al respecto, resulta necesario mencionar que el Instituto de Ciencias de la Salud suele presentarse como aquel con propuestas académicas diversas y que responden a las necesidades del entorno en el que la Universidad se encuentra emplazada. Por otra parte, la coyuntura sanitaria que caracterizó el período 2020 y 2021, mayormente, también puede situarse como un factor de relevancia, si de los índices de ingreso y de cambios de carrera intra -instituto se trata. Asimismo, y atendiendo al factor contextual y vinculado con la Pandemia, caben destacarse como aspectos significativos a las

representaciones en torno a la salida laboral de las profesiones y carreras vinculadas al sector de las Ciencias de la Salud. Luego, podemos recuperar el amplio abanico de propuestas experienciales, vinculadas a temáticas de su incumbencia o al área de la salud. Esto podría interpretarse en tanto espacio promotor del descubrimiento de intereses ocupacionales y profesionales, así como también como actividades que generan las condiciones para el intercambio entre docentes y/o profesionales del área y personas interesadas, o estudiantes (Burgarelli- Bolaños et al., 2017). Sin embargo, otro dato a considerar, es que el Instituto de Cs. de la Salud, cuenta con un ciclo común de actividades (CBS), que deben cursar todas/os las/os ingresantes; factor que puede influir en la decisión de un cambio de carrera dentro del mismo instituto, de manera que las materias cursadas podrán ser tomadas como equivalencias para la nueva carrera (Iacobellis & Ravenna, 2023).

Por otra parte y si se hace referencia al grupo de estudiantes regulares al 2021, que realiza cambio de carrera o solicita simultaneidad durante el ciclo 2022, los datos evidencian una misma tendencia que en el caso de población de ingresantes, ya que el 72.73 % de los cambios de carrera de estudiantes regulares suceden dentro del mismo Instituto, mientras que el 27.27% restante decide cambiarse a una propuesta de otro Instituto. Las carreras vinculadas al campo de las Ciencias de la Salud son aquellas que mayor retención evidencian, lo que significa que los cambios se producen dentro del mismo Instituto de Cs. de la Salud. En relación a este punto, pueden recuperarse las posibles lecturas compartidas anteriormente sobre la población de ingresantes, pero también se considera necesario rescatar que son estudiantes que cuentan con mayor información y contacto con espacios de prácticas y/o actividades de vinculación con el territorio, que posibilitan el descubrimiento de intereses, así como también sirven para derribar mitos en torno a representaciones acerca de la profesión.

5. CONCLUSIONES

La orientación vocacional puede definirse en tanto un proceso contínuo, que tiene lugar a lo largo de la vida, desde el que se acompaña a los sujetos en la construcción del rol que aspiran a tener en el conjunto social, a través de la elección de objetos vocacionales, que mayormente se asocian al estudio y/o al trabajo (León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008; Rascovan, 2013).

Por otra parte, cabe destacarse que si bien desde la orientación se aspira al desarrollo del sujeto, debido al carácter holístico, preventivo y contextual de las prácticas, no todos los estudiantes comienzan y transitan los estudios con los mismos recursos personales, ya que la adaptación al entorno universitario estará determinada, en mayor o menor medida por la capacidad de afrontamiento ante situaciones, que pueden ser generadoras de estrés (Eiras Pihn, 2019; Galarraga & Stover, 2017, 2023; Lazarus & Folkman, 1984; Ureña Salazar & Barbaza Arrieta, 2015).

En la UNAJ, el Programa de Orientación Vocacional, dependiente del Departamento de Orientación Educativa y Discapacidad, se ocupa de ofrecer propuestas de acompañamiento para la elaboración de proyectos futuros y para lo que a la toma de decisiones de carrera refiere. En este sentido, cabe destacar la importancia que el espacio de orientación para cambio de carrera presenta, si se toman en cuenta los datos referidos al perfil de las trayectorias académicas de los estudiantes de la UNAJ y a los niveles de demanda que en dicho Programa se reciben. Al respecto y considerando los resultados compartidos, se pueden recuperar los aportes de diversos autores que sostienen que en las universidades, aquellos estudiantes que cursan carreras vinculadas a sus intereses profesionales y ocupacionales evidencian mejores rendimientos y se vuelven menos propensos a abandonar sus estudios y/o a cambiar de carrera. Por tanto, el abordaje de esta variable en los procesos de orientación vocacional, sea durante el primer año de la carrera mientras se

cursan las materias comunes del ciclo inicial, o con anterioridad del mismo, adquiere significativa importancia (Burgarelli-Bolaños et al., 2017; Lattuada, 2017).

Las prácticas orientadoras que se implementan desde el Programa de Orientación Vocacional se proponen acompañar a los sujetos en la construcción y concreción de sus proyectos, facilitando la autogestión de carrera, teniendo en cuenta las características del contexto, las aptitudes, las circunstancias que rodean a cada quien y sus intereses, otorgando al sujeto un rol activo y protagónico en la elección y toma de decisiones (Azpilicueta, 2018; Sánchez García & Álvarez González, 2012).

Las características de las trayectorias académicas de los estudiantes de la UNAJ nos invitan a reflexionar sobre la forma en la que las acciones del Programa de Orientación Vocacional se encuentran planteadas. En este sentido, se destaca la importancia de generar espacios y/o propuestas específicas que convoquen a las distintas carreras y desde las cuales, y trabajando de manera colaborativa, se faciliten y acompañen los procesos de toma de decisiones.

Para terminar, futuras líneas de trabajo y/o investigación deberían profundizar los resultados compartidos, mediante estudios longitudinales que den cuenta de la manera en la que los estudiantes con intención de cambio de carrera y que participan de los espacios de orientación vocacional pudieron afrontar situaciones referidas a la toma de decisiones sobre sus trayectorias.

BIBLIOGRAFÍA

Azpilicueta, E. (2018). Evaluación del Modelo de Autogestión de Carrera de la Teoría Social Cognitiva en Estudiantes de la Escuela Secundaria. Tesis doctoral. Universidad de Palermo.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

- Burgarelli-Bolaños, R.M., Rivera-Rodríguez, J.A. & Fallas-Vargas, M.A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Educare (online)*, 21(1), 1-24. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Cano Celestino, M.A. & Robles Rivera, R. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Orientación*, 15(35), 1-25. Doi: <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>
- Eiras Pihn, G. (2019). Orientación Vocacional y Deserción Universitaria. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10174>
- Galarraga, M.L. & Stover, J. (2017). Perspectiva Temporal Futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. *Investigaciones en Psicología*, 22(1), 37-45.
- Galarraga, M.L. & Stover, J. (2023). Estudio preliminar de la validez psicométrica de la Escala Breve de Autoeficacia para la Exploración y Toma de Decisión de Carrera. I Congreso Internacional de Psicología “A 40 años de la recuperación democrática en Argentina”. Universidad Nacional de La Plata.
- Guichard, J. (2005). LifeLong Self-Construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5(2), 111- 124. Doi: 10.1007/s10775-005-8789-y
- Hirschi, A. & Koen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management. *Journal of Vocational Behaviour*, 126(3), 1-18. Doi: 10.1016/j.jvb.2020.103505



Encuentro de Orientación Educativa 2023

- Iacobellis, S.N. & Ravenna, C.A. (2023). Análisis de los cambios de carrera y simultaneidades de la cohorte 2022. II Jornadas de Innovación en la formación. Las prácticas de gestión académica en las Universidades. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).
- Lattuada, M. (2017). Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior. Una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y morigerar su impacto. *Debate Universitario*, ISSN (impreso) 2314-2138 / ISSN (en línea) 2314 - 153.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.
- Rascovan, S. (2013). Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. ISSN 1665-7527. Sánchez García, M.F. & Álvarez González, M. (2013). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN: 978-84-362-6721-1
- Ureña Salazar, V. & Barboza Arrieta, C.(2015). Aportes de la Orientación Vocacional en el contexto laboral. *Actualidades investigativas en Orientación*, 15(1), 1-21. Doi: : [dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.176](https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.176)



**Encuentro de
Orientación
Educativa**
2023