



## **Realización del examen de Rendimiento Académico Negativo RAN en FCPyS**

### **Autores/as:**

- Povolo, Analía.
  - Correo: [apovolo@gmail.com](mailto:apovolo@gmail.com)
  - FCPyS, UNCuyo.
- Marengo, Natalia.
  - Correo: [natiloma80@gmail.com](mailto:natiloma80@gmail.com)
  - FCPyS, UNCuyo.

### **Resumen:**

Para el presente año académico, el Servicio de Orientación y Apoyo al Estudiante (SAPOE) y el proyecto de Trayectorias Académicas Estudiantiles (TRACES), en conjunto con la Dirección de Gestión Académica y las direcciones de carrera, consideran como alternativa para realizar el examen para estudiantes con rendimiento académico negativo la utilización del aula virtual en plataforma educativa Moodle-Grado de la FCPyS. Desde las áreas mencionadas, se solicita al área de Educación a Distancia (EaD) el uso de la plataforma educativa y la posibilidad de un trabajo conjunto para el diseño de cada aula virtual por carrera y por tramo de trayectorias recorridas por cada estudiante.

**Palabras clave:** trayectorias estudiantiles; proceso de revinculación a la Facultad; evaluación en la virtualidad; escenarios combinados.

### **1. Contexto de la actividad**

Desde el SAPOE y el proyecto TRACES, solicitan aulas virtuales para el área de EaD de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, a fin de implementar el examen de Rendimiento Académico Negativo RAN en FCPyS, para 2023.

El SAPOE y el proyecto TRACES tienen por función el seguimiento, acompañamiento y apoyo de las/los estudiantes desde que son aspirantes hasta su egreso, alternando actividades preventivas, remediales y propositivas, y articulando acciones con autoridades, docentes, estudiantes, tutoras/es, personal no docente, entre otras/os.

La realización de los exámenes de RAN en la plataforma Moodle-Grado es el resultado de la articulación entre SAPOE-TRACES y el área de EaD de FCPyS.



## 2. Descripción de la experiencia

Luego de ser aceptada la propuesta planteada por el área de SAPOE-TRACES, por parte de las/los directores de carrera, se acuerdan con el área de EaD las alternativas disponibles y viables para la implementación, estableciendo un plan de trabajo y funciones de cada una de las partes.

Dicha articulación apunta a la concreción para implementar los exámenes de readmisión en el presente ciclo académico.

Para ello se creó un aula virtual por cada carrera, para el examen global, dividido por tramos, con ingreso restringido según el examen a cumplimentar y la trayectoria académica de cada estudiante.

Se acordó la estructura general para el diseño de cada aula virtual, el material y los recursos.

En particular, se asesoró a las/los directores para diseñar cada tramo (3 y 4) por carrera y el tipo de examen, adecuando las herramientas de Moodle.

Los destinatarios son 27 estudiantes, detallados a continuación por carrera:

- Licenciatura en Comunicación Social, nueve estudiantes.
- Ciencia Política y Administración Pública, ocho estudiantes.
- Licenciatura en Sociología, cuatro estudiantes.
- Licenciatura en Trabajo Social, cuatro estudiantes.

Las/los jóvenes tienen acceso a la plataforma Moodle a través de un usuario y contraseña, creados por el área de EaD, y son matriculados en las aulas virtuales correspondientes a cada carrera. Contemplando la realización de un encuentro de tutorías sobre el uso de la plataforma, a cargo de las becarias del EaD, como soporte de trabajo se utilizó el aula virtual [ATR Moodle para estudiantes](#).

### 2.1. Situación de partida y por qué se realizó esta experiencia

Rendir el examen de RAN representa un proceso de revinculación a la Facultad. Durante los años anteriores, se han realizado exámenes presenciales, escritos. Para el presente año, se considera como alternativa resolverlo desde la plataforma Moodle-Grado.

Para llevarlo a cabo, se les da una clase previa sobre la plataforma, estructura interfaz, componentes, organización y reconocimiento del aula virtual diseñada para los exámenes virtuales, en la que, además, hay ejercicios preliminares, recursos y materiales de estudios en distintos formatos. Las becarias del área de EaD son quienes llevan adelante esta experiencia preliminar, desde la relación



estudiante-estudiante, promoviendo así la cercanía.

Las aulas son procesadas didácticamente por el equipo de EaD, y el contenido es propuesto desde las direcciones de carrera en conjunto con el equipo de SAPOE-TRACES.

Luego del diseño general de cada aula, se asesora a las/los directoras/es de las carreras antes mencionadas, para la configuración de los exámenes, la adecuación de escalas cuali y cuantitativas, la distribución de estudiantes en agrupamientos según el tramo de la trayectoria en la que corresponde rendir el examen.

## 2.2. Relato o narración que dé cuenta del devenir de la experiencia

A partir de la adopción del uso de Moodle en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales -Res. 30/2021 CD-, y luego de la pandemia, las/los docentes pueden adoptar el desarrollo de su materia utilizando complemento virtual. En este sentido, es importante incursionar o introducir a las/los estudiantes en proceso de revinculación, dado que es un aspecto generalizado del proceso de cursado.

Las/los estudiantes son matriculados en las aulas correspondientes de cada carrera, y los días disponibles para los exámenes se llevan a cabo virtualmente. Son acompañados por el área SAPOE-TRACES, con el soporte del área de EaD (por cualquier eventualidad).

## 3. Valoración de la experiencia

En el proceso de implementación de la propuesta fue necesario contemplar los siguientes aspectos. La revisión de las trayectorias académicas de las/los estudiantes para confirmar quiénes efectivamente estaban en condiciones de acceder al examen de readmisión, trabajo realizado por la Dirección de Gestión Académica y SAPOE-TRACES.

La diversidad propia entre las carreras y las lógicas organizacionales internas. La diferenciación de los exámenes de acuerdo a las trayectorias de las/los estudiantes, estableciéndose cuatro alternativas: examen general, examen por tramo inicial, medio y avanzado, el diseño de actividades y ejercicios preliminares, la configuración virtual del examen utilizando las herramientas internas a Moodle.

La vinculación entre los actores institucionales intervinientes de la Facultad, SAPOE-TRACES, las/los referentes de las carreras Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Trabajo Social, Educación a Distancia.



El resultado fue exitoso, derivado de un trabajo conjunto, y se consolidó como una estrategia para otros ciclos académicos. Para las/los estudiantes, esta alternativa representó una oportunidad de superar posibles dificultades para concurrir a la Facultad. La experiencia, además, se hace extensiva como práctica significativa para retomar los estudios, dado que las materias, en su mayoría, han adoptado el uso complementario de la virtualidad.

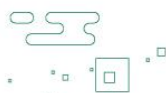
La propuesta de mejora podría basarse en una revisión de la experiencia, reconocimiento de aciertos e identificación de aspectos que deban ser adecuados. Desde el área de EaD, contribuir en dicho diagnóstico con la validación de las aulas, focalizando la mediación pedagógica de cada recurso o actividad subida en plataforma, los plazos de realización y retroalimentación previos al examen. En este sentido, anticipar las instancias para la familiarización con la plataforma en general, y particularmente las aulas virtuales preparadas para cada carrera, su exploración, previendo el ejercicio en el aula ATR: subida de tarea, participación en foro, resolución de cuestionarios, encuesta, etc.

#### 4. Conclusiones de la experiencia

La experiencia ha sido significativa y una oportunidad de trabajo colectivo, poniendo en valor la interrelación de saberes y aprendizajes. Un trabajo presencial y virtual más ameno al estudiante para el estudio del examen y su realización, ya sea por horarios laborales o distancias para rendir presencialmente en la Facultad. Una propuesta estratégica para propiciar el proceso de readmisión y la revinculación.

#### 5. Bibliografía de referencia

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Area, M. (2004). *Los Medios y las Tecnologías en la Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Barberá, E. y Badía, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Batista, M., Celso, V., Usubiaga, G. y Minzi, V. (coord.) (2007). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*, p. 33. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Maggio, M. (2020). *Pedagogías post pandemia inclusivas y colaborativas*.





Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II. <http://www.um.es/ead/red/M2>

Ozollo, F. (2015). *Las Tecnologías Digitales y su relación con el desarrollo cognitivo y el propósito didáctico*. Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo.

