



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

MEDIANDO ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Nombre del Alumno: Ricardo Yagüe

Tutor: Loana Lombardozi

San Rafael, Mendoza, 2019



RESUMEN

El presente trabajo se presenta en el marco de la parte final de la Especialización en Docencia Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

El mismo se presenta en modo esquemático y organizado de acuerdo con las Orientaciones de la Especialización, una producción que representa mi visión respecto de mi asignatura en torno a los aprendizajes del curso que se finaliza.

A lo largo del texto encontrará: el contexto en el cuál se dicta la cátedra, Fundamentación Pedagógica, Justificación, Contenidos, Itinerario de Prácticas de Aprendizaje, Propuestas de Evaluación de Aprendizajes, Extensión Universitaria e Investigación Educativa.

En este texto se integra parte de lo estudiado en cursado de la Especialización en Docencia Universitaria junto con las prácticas que ya se comenzaron a utilizar en Administración Financiera, cátedra de la que soy parte y que surgieron como ideas durante el cursado. Durante el desarrollo de este trabajo así como de toda la cursada conté permanentemente con la colaboración y revisión por parte de mi tutora, Loana Lombardozzi tanto para gestar esos trabajos como para el desarrollo del Trabajo Final de Investigación que acompaña este resumen.

SUMMARY

The present paper is presented in the framework of the final part of the *Especialización en Docencia Universitaria* of the *Facultad de Filosofía y Letras* of the *Universidad Nacional de Cuyo*.



It is presented in a schematic way and organized according to the Orientations of the Specialization, a production that represents my vision regarding my subject around the learning of the course that is finished.

Throughout the text you will find: the Context in which the chair is dictated, Pedagogical Foundation, Justification, Contents, Itinerary of Learning Practices, Proposals of Evaluation of Learning, University Extension and Educational Research.

This text integrates part of what has been studied in the course of the Specialization in University Teaching along with the practices that were already used in Financial Administration, chair of which I am a part and which emerged as ideas during the course. During the development of this work as well as all the courses I had permanently the collaboration and revision of my tutor, Loana Lombardozi both to develop these works and for the development of the Final Research Work that accompanies this summary.



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quisiera agradecer a mi compañera Elizabeth Masi, quien fue la que me instó a que iniciáramos juntos este camino, a Loana Lombardozzi, tutora de nuestra cohorte y quien nos acompañó durante estos tres años, a Fernanda Maggini, la primera persona con quien tomé contacto para inscribirme en esta especialización, a Patricia Mulbany y Mónica Segura, por el acompañamiento en varias de nuestras prácticas, a Romina Almonací, Laura Pozo y Horacio Cerdá, por nuestros intercambios y colaboración en este trabajo; al profesor Oscar Torrecilla, quien gentilmente colaboró con nuestro trabajo haciendo historia sobre nuestra Institución Académica; a Ricaro Fornero, Titular de la Cátedra Administración Financiera, por la guía y colaboración para organizar y producir nuevos ejercicios prácticos (e incluirlos para el dictado).



ÍNDICE

Palabras Iniciales	06
1. Descripción-explicación del marco referencial o del contexto institucional, en la cual estén incluidas las decisiones curriculares de la carrera en la que se se inscribe la unidad curricular	09
2. Fundamentación Pedagógica	15
3. Justificación	22
4. Contenidos	26
5. Mapa o Itinerario de Prácticas de Aprendizaje	29
6. Propuesta de evaluación de aprendizajes	62
7. Propuesta para la extensión o vinculación universitaria	66
8. Propuesta para la investigación educativa	73
9. Palabras finales	86
Bibliografía	88

PALABRAS INICIALES

Siempre es difícil comenzar a escribir, sea cual fuere el contenido de un trabajo. Lo más difícil primero es encontrar el tema sobre el que se va a trabajar, para luego empezar a buscar la información que se va a recabar para hacerlo, con lo cual, en un principio, hacer este Trabajo Final de Integración (TFI), en un principio me pareció más fácil de encarar. Luego, a medida que pasaban las horas silla, me di cuenta que iba a ser más difícil de lo que pensaba.

Este texto, más que una investigación hacia afuera, buscando recabar del conocimiento de otros para mezclarlo entre mis letras requirió mucho más de investigarme hacia mí mismo, a mi práctica docente, a lo que he hecho durante estos escasos años en el aula así como mis producciones desde que comencé esta Especialización en Docencia Universitaria.

Como muchos otros de los estudiantes de la especialización, nunca estuve en contacto con temas relacionados con la pedagogía, sólo en algunos momentos, cafés, charlas con amigos docentes, estuve “expuesto” a consejos sobre prácticas, ideas, cosas que hacer en el aula.

Desde que comencé la Especialización, se me fueron poniendo enfrente desafíos a mí mismo, tanto respecto de mi práctica docente como de mis producciones y trabajos. Podría decirse, con mucho orgullo, satisfacción, y agradecimiento a esta especialización, que en este tiempo he sido mucho más productivo que en años anteriores.

En este tránsito confeccioné prácticas docentes, me pude conocer más a mí mismo en cuanto a mi práctica en el aula, pude entender un poco mejor el proceso formativo y avanzar más con los estudiantes como quien camina por una vereda desde un punto hacia otro. Además también hice un trabajo de investigación sobre práctica docente en Administración Financiera “*mediando con toda la cultura*”, trabajo que trató sobre la búsqueda de argumentos cinematográficos que

ayuden a explicar más llevaderamente cuestiones sobre las finanzas, trabajo que fuera presentado en las 37° Jornadas Nacionales de Administración Financiera en Córdoba, lo cual me llena de orgullo por el esfuerzo que imprimí para esa producción así como nuevamente, de agradecimiento al acompañamiento recibido por esta Especialización que de alguna manera funcionó como motor auxiliar en este experimento.

Y de esta forma comienzo a redactar esta introducción, a la culminación de este ciclo que me ha demandado un esfuerzo notable para lograr encontrar ideas aplicables a mi propia práctica y a la propuesta pedagógica para mi espacio curricular.

En las líneas que siguen, en el cuerpo del trabajo, se presentan ideas pero que ya se empezaron a trabajar, porque durante el cursado, fui produciendo prácticas y proponiéndolas al Titular de la materia, algunas de las cuales fueron aceptadas e incorporadas y algunas ideas además fueron volcadas a un cambio en el programa de la materia.

Por ello, y completamente comprometido con dichas ideas, e independientemente de todos los aportes que pueda recibir, muchas de las líneas de trabajo expuestas en este texto ya se han volcado al aula, lo cual, y a efectos de este trabajo es una ventaja porque me han dado un poco de experiencia para poder detectar problemas y hacer ajustes.

Este trabajo está dividido en siete capítulos. Cada uno con un sentido único pero que debieran estar interrelacionados mostrando coherencia interna de lo que se pretende exponer.

Estos capítulos son:

1. Marco referencial de las decisiones curriculares de la carrera;
2. Fundamentación pedagógica;
3. Justificación;
4. Contenidos
5. Itinerario de Prácticas de Aprendizaje
6. Propuesta de evaluación de aprendizajes
7. Propuesta para la extensión o vinculación universitaria
8. Propuesta para la investigación educativa



Respecto de la propuesta de extensión universitaria, podrá ver el lector que la práctica que se vuelca ya fue presentada en la 11° Edición de los Proyectos Mauricio López, por lo que en ese punto se vuelca el proyecto tal y como fuera formulado y aprobado.

Finalmente y respecto de mi investigación educativa, traigo una pequeña investigación que hice a finales de 2018 sobre la utilización de herramientas informáticas en la docencia, la cual tuvo muy buena recepción entre muchos docentes y en mi unidad académica en especial y que sirve de puntapié inicial para otras investigaciones que pueden surgir a partir de ahí.

¡Vamos entonces al trabajo!

1. Descripción-explicación del marco referencial o del contexto institucional, en la cual estén incluidas las decisiones curriculares de la carrera en la que se inscribe la unidad curricular

“La pedagogía universitaria es la conducción del acto creador, respecto de un determinado campo objetivo, realizado con espíritu crítico entre dos o más estudiosos, con diferentes grados de experiencia respecto de la posesión de aquel campo.” (Roig, 1998)

El plan pedagógico de la Cátedra que voy a describir (Administración Financiera), se encuentra enmarcado en a currícula de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

Asimismo, se encuentra incorporado con mayor o menor énfasis en determinados temas en todas las carreras de Contador Público del país, y digo mayor o menor énfasis porque en muchas carreras enfocan fuertemente hacia el mercado de capitales, cuando el mismo es una arista más de la Administración Financiera.

A su vez, en la Licenciatura en Administración, Administración Financiera se divide en dos asignaturas, sobre todo teniendo en cuenta que para los estudiantes de dicha carrera resulta más difícil el análisis financiero de estados contables porque no han visto contabilidad con la profundidad de los estudiantes de la carrera de Contador. Además, la Licenciatura en Administración (al menos en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo) incluye una asignatura sobre Mercados Financieros como electiva, para aquellos estudiantes interesados en profundizar en dicho tópico. En este trabajo nos enfocamos en la asignatura Administración Financiera de la carrera de Contador.

Creo que acertadamente, nuestra asignatura tal y como se plantea en nuestro programa incluye los temas de manera global para que el estudiante que a

futuro esté interesado en temas específicos de la materia pueda profundizar. Al ser una asignatura que se acerca más tangencialmente a la carrera del Contador Público, de nada serviría un excesivo énfasis en temas que el futuro graduado raramente utilizará en su vida profesional.

A efectos de lograr un adecuado encuadre, debiera primero describir (o transcribir) los objetivos de la carrera y el perfil del egresado, tal y como lo propone la propia Facultad.

*“El Contador Público graduado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCUYO ha desarrollado competencias para ser un profesional con **pertinencia social, cuya formación lo habilita para liderar las tareas de diseño, evaluación y mantenimiento de sistemas de información y control, contando con las bases teóricas, metodológicas y técnicas para tener una visión multidisciplinaria de dichas tareas.***

*En particular, cuenta con **conocimientos teóricos y prácticos en contabilidad, costos, tributación, auditoría y finanzas que lo habilitan para elaborar, supervisar e interpretar información financiera y administrativa, coadyuvando en la toma de decisiones de las entidades económicas, inmersas en un mundo globalizado que exige respuestas oportunas y veraces a operaciones cada vez más complejas.***

*Se trata de un profesional con **conocimientos y estrategias necesarias para la generación y el análisis de información contable y administrativa que puede apoyar a la conducción de todo tipo de entes.***

*Cuenta con una **sólida formación académica en las áreas de administración, economía y jurídica.** Esta última le aporta competencias necesarias para actuar como **síndico, perito, administrador, interventor o árbitro en ámbitos judiciales y extrajudiciales.***

(...)

El plan de estudios está organizado para que el alumno pueda adquirir los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para actuar con destreza profesional en:

- *La preparación de la información administrativa y contable.*
- *El análisis de datos contables y financieros; su interpretación, registro, medición, clasificación, proyección y exposición.*
- *Examen y evaluación de pruebas y evidencias en ámbito judicial.*
- *La actuación como perito en su materia y en procesos sucesorios y concursados.*

Además de la formación económica básica y de las asignaturas contables, la carrera abarca también asignaturas jurídicas y administrativas.

Sitio Oficial de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo.” (FCE - UNCuyo, 2019)

Como se puede observar, el perfil del egresado es muy amplio, teniendo injerencia el mismo tanto en el sector público, como en el sector privado y pudiendo también desempeñarse como profesional independiente ejerciendo las competencias que brinda la carrera.

Asimismo, los contenidos descriptos también son amplios, abarcando una gran cantidad de materias en las cuál el contador puede terminar profundizando, siendo este el principal motivo de la gran versatilidad del título.

Esto es, hay materias o conjuntos de materias que representan espacios del saber que pueden ser profundizados por los contadores, tanto en lo relativo a la contabilidad, como a tributación, en relación con el sector público, y, en nuestro caso en particular, en las finanzas.-

A contracara de cómo hemos presentado la asignatura en las líneas anteriores, desde el lado del estudiante se ve a la Administración Financiera como una materia desencajada del resto de las asignaturas. Pese a la estrecha relación con otras asignaturas de la carrera, es un hecho que en el ideario general, la figura del contador aparece como la de un profesional independiente, que trabaja en su propio estudio asesorando directamente a sus clientes sobre todo en materia impositiva.

A este pensamiento que venimos describiendo ayudan por otro lado tres asignaturas que apuntalan fuertemente esos temas, excelentes docentes que saben despertar el interés en sus asignaturas y un organismo del estado (AFIP), que todos los días nos sorprende con algo nuevo y/o distinto.

Sin embargo, existen muchos roles que un profesional en ciencias económicas puede jugar, tanto trabajando de manera independiente como en relación de dependencia del sector privado o del sector público.

Así, por ejemplo, no sería lógico no tener alguna asignatura que haga referencia específica por ejemplo a la Contabilidad Pública, o a las Finanzas Públicas sobre todo cuando muchos de nuestros profesionales pueden terminar trabajando en el estado, en Dirección de Recaudación de algún Municipio, Tribunal de Cuentas, etc.

Estos ejemplos derriban el mito de que el contador es sólo un profesional independiente que presta servicios en su estudio particular asesorando Pymes mayoritariamente.

Dicho esto, podemos avanzar con la asignatura objeto de este trabajo.

Administración Financiera

Administración Financiera en el plan de estudios:

“El espacio curricular Administración Financiera contribuye al perfil profesional del futuro egresado con competencias de esa área disciplinar, a fin de que pueda integrar equipos interdisciplinarios que a) diseñen y evalúen objetivos y políticas de las organizaciones b) realicen la evaluación de proyectos y estudios de factibilidad financiera y económica en empresas públicas y privadas. El programa de estudio para desarrollar las competencias disciplinares requeridas en el ejercicio de la función financiera de las organizaciones se compone de tres temas fundamentales: 1) las decisiones de inversión, 2) las decisiones de financiamiento y 3) el diseño y la ejecución de políticas de gestión financiera. El aprendizaje de estos temas se construye sobre las competencias organizacionales, contables, jurídicas y matemáticas que los alumnos han desarrollado en otras asignaturas y se estructura en siete unidades. Estas consideran el marco de los objetivos de la empresa y su operativización en el objetivo financiero de la organización basado en el valor transable, la metodología para la evaluación financiera de propuestas de inversión, las características de los mercados financieros y la valuación de títulos, el proceso de las decisiones de inversión y el análisis de riesgo, la evaluación de los medios de financiamiento, de la estructura de capital de la organización y las condiciones del gobierno empresarial, las políticas de gestión financiera y las características del proceso de las transacciones de control societario.” (FCE - UNCuyo, 2019)

Los contenidos de la Asignatura si bien tienen una carga medianamente importante en cuanto a conocimientos que pueden desplegarse, tienen un nivel de autonomía relativamente importante respecto de las otras materias.

El conocimiento de las finanzas se cimienta un poco en la Economía que se vio en primer año, en Administración (de segundo año), luego más fuertemente en Estadística (segundo año), Matemática Financiera (tercer año) y Contabilidad Avanzada (cuarto año).

Los contenidos mínimos se distribuyen en 7 ejes de con su lógica interna que permite ir profundizando en los temas a medida que se avanza con ellos.

“Administración Financiera – Contenidos Mínimos: Función financiera en la empresa; medida de valor; Mercados financieros: estructura; costo del capital; Decisiones de inversión; Formulación de proyectos, criterios de evaluación; ordenamiento de proyectos; momento y tamaño óptimos; riesgo e incertidumbre. - Decisiones de financiamiento; estructura de capital, fuentes de financiamiento, política de distribución de ganancias. Gestión financiera: capital de trabajo, crédito a clientes, fondos líquidos, financiamiento de corto plazo. Utilización de software de aplicación en el laboratorio de computación de la Facultad.” (FCE - UNCuyo, 2019)

A través de esta asignatura se intenta hacer un acompañamiento pedagógico del estudiante desde su umbral de conocimientos, haciendo pie desde sus conocimientos de Economía y Administración y Matemática Financiera, Contabilidad Avanzada y Estadística hacia temas propios de la Administración Financiera.

En palabras del profesor Prieto Castillo:

“La promoción y el acompañamiento del aprendizaje, es decir, la mediación pedagógica, significan un juego de cercanía sin invadir, y una distancia sin abandonar. Hemos denominado a ese espacio donde se produce la mediación umbral pedagógico, y lo hemos caracterizado como algo delgado, como una suerte de línea de luz sobre la cual debieran moverse la institución, el educador y los medios y materiales.

El concepto de umbral es útil para recordar que siempre tenemos como punto de partida los conocimientos previos del estudiante, con los cuales hay que contar para cualquier aprendizaje. Por supuesto que así como rechazamos su descalificación en bloque, no nos ponemos en la actitud de aceptarlos sin más. Una de las tareas de la universidad es trabajar los conocimientos previos no científicos para transformarlos en científicos.

En esta tarea entra de lleno el educador. (...) (Prieto Castillo, 2007, pág. 14)

A decir de Roig, buscamos, conducir un acto creador, realizado con espíritu crítico entre dos o más estudiosos, con diferentes grados de experiencia respecto de la posesión de aquel campo.

Las prácticas educativas buscan construir el propio aprendizaje aprovechando el dinamismo de los tópicos de la materia.

Si bien hay temas de finanzas que tienen una carga histórica importante, y que durante años no han tenido cambios puesto que se cimientan en formulaciones matemáticas, la historia se encarga de amalgamar los *viejos conocimientos* con las nuevas realidades, permitiendo a los estudiantes una participación activa de la misma, permitiendo evaluarla y analizarla a la luz de los propios conocimientos y también de los contenidos de la asignatura. Esto permite que los estudiantes puedan dirigir sus propios aprendizajes utilizando como guía los temas de cátedra y permitiendo a su vez que propongan propios temas de interés (en una instancia superadora).

Las competencias pretendidas de la asignatura son:

“Competencias Generales:

- *Detectar y analizar situaciones problemáticas del campo profesional a fin de elaborar y proponer alternativas de solución*
- *Buscar, seleccionar, evaluar y utilizar la información actualizada y pertinente para la toma de decisiones en el campo profesional*
- *Capacidad crítica y autocrítica*
- *Capacidad para trabajar con otros en equipo con el objetivo de resolver problemas*

Competencias Específicas:

- *Capacidad para evaluar operaciones de negocios y financieras en el ámbito de las organizaciones y en el ámbito judicial ”*

(FCE - UNCuyo, 2019)

2. Fundamentación pedagógica

En su mayoría, los estudiantes de mi cátedra son jóvenes de entre 22 y 25 años que ya se encuentran cursando las últimas tres materias, cansados ya de años de estudios y más interesados en finalizarlos y comenzar a trabajar que en otra cosa. Por otro lado están seguros que van a finalizar la carrera, porque ya llegaron a esa instancia. Han visto quedarse en el camino a muchos amigos de ellos, que fueron compañeros de estudio y que con suerte están cursando materias de tercero o cuarto año si es que no han abandonado, o son justamente estudiantes más longevos, que se encuentran cursando con otros más jóvenes puesto que algunos de sus compañeros de ingreso ya egresaron (o desertaron).

Llegados a este punto, creo que sin saber, en mi cátedra tenemos en cuenta aspectos referentes al desarrollo de los estudiantes en cuanto a pensamiento formal se refiere.

Citando a Carretero – León:

“(...) la facilidad o dificultad de resolución de algunos problemas formales depende de que su contenido contradiga o no la concepción previa que tengan los alumnos sobre dicho fenómeno. Y como es bien sabido, dichas contradicciones suelen ser muy frecuentes, porque muchas nociones científicas de cierta complejidad están en contra de las instituciones o concepciones a primera vista que solemos tener los seres humanos.” (Carretero & León Cascón, 1992, pág. 329)

La materia que nos encontramos analizando está altamente relacionada con muchas materias de años anteriores, por lo tanto resulta muy práctico utilizar las mismas como base para continuar el proceso, solo algunas cuestiones de materias anteriores con las cuales nuestra cátedra no está de acuerdo, pueden generar algún inconveniente cuando se intenta analizar, por ejemplo, rentabilidades. Pero sabiendo eso, no es difícil de sortear explicando los motivos por los cuales se cambian los postulados.

Como dice Carretero y León, es muy difícil resolver problemas formales cuando los contenidos contradicen lo que ya aprendieron de otra manera, ya a mí me costó cuando estudié la materia de la cual soy docente reaprender temas que había aprendido de manera diferente. Luego, y respecto del modo de análisis de la materia, los estudiantes deben cambiar la forma de pensar, de acuerdo a los principios de contabilidad y la utilización del sistema de *lo devengado* y pasa a tomar verdadera importancia el sistema de *lo percibido*, es decir, en esta materia no tiene tanta importancia el derecho a la utilidad el devengamiento del gasto, sino más bien el momento en que se percibe el dinero o el momento en que se paga.

Zona de desarrollo próximo

La Zona de Desarrollo Próximo representa la zona determinada por los problemas que una persona podría resolver, de acuerdo con su nivel de conocimientos, mediado por la ayuda de otros.

Contrastado con el desarrollo real, entendido este como la zona de desarrollo *natural*, la zona de desarrollo próximo necesita la mediación de otros.

“El desarrollo del sujeto humano implica al sujeto y su relación con el mundo de los objetos, pero mediada por la presencia de un otro. (...) Para Vygotsky, el individuo se relaciona con el mundo a través de los otros.” (Molina, Cortés, & Prieto Castillo, 2015, pág. 83)

Siguiendo a Vygotsky nos preguntamos:

“¿qué es lo que define la zona de desarrollo próximo, determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien? Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. Estas funciones podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo.” (Vigotsky, 1978, pág. 130)

Llegados a este punto, debemos diferenciar la zona de desarrollo próximo entendida como antes mencionábamos del nivel de desarrollo real, que define las funciones que el niño ya ha desarrollado, como producto final.

Entendiendo entonces que *“la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también*



aquello que está en curso de maduración.” (Vigotsky, 1978, pág. 130), no podemos entonces dejar de pensar que no podemos desconocer esta zona de desarrollo próximo si intentamos mediar el aprendizaje.

Pensemos en esta zona como el umbral pedagógico al que acompañamos a los estudiantes. Si bien parte del proceso es endógeno, y depende de un sinnúmero de variables que muchas veces desconocemos porque hacen a cuestiones de las subculturas de cada uno de los estudiantes y a su preparación previa, el conocimiento de la educación formal previa de los estudiantes nos permite trazar el camino hacia ese umbral pedagógico que es hacia donde nos encaminamos.

Así, nuestra tarea como mediadores pedagógicos consiste en evaluar la “*estructura*” con la que cuentan los estudiantes para seguir el camino hacia el umbral pedagógico, que en definitiva no es otra cosa que la zona de desarrollo próximo de los estudiantes.

Usando como línea rectora del capítulo 2 del Libro “*La Formación en la Práctica Docente*” de María Cristina Davini, que fue utilizado como material de estudio durante el dictado de esta especialización, acompañó a continuación un esquema de las 10 formas generales para enseñar propuestas por la autora para luego enfocarme en las que utilicé en la cátedra:



10 Formas Generales para Enseñar – María Cristina Davini – Imagen de elaboración propia

Considero que de todas estas prácticas las que más se podrían adaptar a mi cátedra son la del método de estudio de casos y la de las simulaciones.

Estudio de casos:

El estudio de casos permite, a partir de la aplicación del conocimiento en una situación real, acompañar y promocionar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de resolución por parte de los estudiantes.

Este sistema genera un aprendizaje que fomenta el análisis, el estudio y por qué no, también la imaginación para resolver el caso planteado.

Siguiendo a DAVINI:

“El método de estudio de casos recupera este proceso natural de entender, interpretar en intervenir en la realidad y lo sistematiza para la enseñanza.

De esta forma apunta a vincular el conocimiento con la realidad y a desarrollar capacidades de análisis, búsqueda de información y toma de posiciones.

(...) Los estudios de casos incluyen al menos dos elementos básicos:

- *Una descripción breve del caso o situación del contexto en el que ocurre para que los alumnos puedan reconocer y analizar sus elementos críticos (...), y*
- *Preguntas reflexivas que orientan el análisis, el intercambio, la identificación y explicación de los aspectos del problema y la búsqueda de formas de acción.” (Davini, 2015, págs. 61-62)*

En este sentido, se analizan por ejemplo efectos de determinadas circunstancias en el mercado de valores, utilizando los conceptos de clase para explicar qué es lo que generó determinado efecto en los valores de diferentes títulos, o cómo las variaciones por ejemplo de un tipo de cambio terminan por afectar a un bono en dólares.

También se suelen estudiar casos de empresas reales, analizando sus estados contables y los resultados de determinadas decisiones de carácter económico financiero, Inversión, Ampliación de planta, apertura de un nuevo negocio.

Simulaciones:

En las simulaciones ponemos a los alumnos ante situaciones ficticias pero con resultados observables en la realidad.

Sirve para entrenar habilidades prácticas y puede tener aplicaciones de lo más variadas, desde simulaciones de vuelo hasta simulaciones de préstamos, inversiones, plazos fijos, etc. (esto último en relación a mi cátedra).

En líneas generales se podría simular la situación de una empresa ante cambios en la situación macroeconómica del país, teniendo a estos efectos en cuenta la disminución o incremento de ventas que se pueden producir por los cambios que operan en el mercado. Se podrían simular distintas situaciones teniendo en cuenta un trabajo de mercadotecnia para incrementar ventas y de esa manera

comparar resultados entre recursos invertidos en campañas de mercadotecnia y flujos futuros de fondos.

Esta herramienta la usamos de manera permanente, porque nos permite hacer inferir a los estudiantes ¿Qué pasaría si?, y para ello tenemos herramientas como los árboles de decisión, que nos permiten estudiar distintos escenarios de inversión.

Las simulaciones nos permiten, a través de escenarios o situaciones probables, cuyo porcentaje de probabilidad se considera dado (a pesar de que en situaciones reales debiera buscarse con métodos técnicos o estadísticos), determinar el resultado que podría obtenerse de una inversión dada determinada circunstancia.

Creo que a efectos de potenciar el aprendizaje significativo siguiendo la línea de Ausubel (2002), creo que es fundamental apoyarse en los conocimientos previos de los estudiantes, recatarlos, traerlos a la memoria y volverlos a utilizar para combinarlos con otros de manera que les permita traspasar esa “Zona de desarrollo próximo”, respetando el umbral, sin invadir, sin traspasar.

A su vez, y un párrafo aparte merece destacar el hecho del gran cambio ocurrido desde hace tiempo de las nuevas propuestas docentes que implican el uso de “toda la cultura” disponible para las clases. Nada mejor para soltar unas líneas alusivas a este tópico que citar a la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, utilizada como Bibliografía Complementaria de esta Especialización:

“Antiguamente, los profesores y los autores de textos utilizaban la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a sus escritos. Ahora que abundan las posibilidades de acceso a la información, este recurso ha variado las características de su propósito original.

En la actualidad, con el fin de preparar a los alumnos para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los profesores universitarios enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el alumno participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.



Sin embargo, cuando este método se aplica de la manera apropiada, con el contenido adecuado a los espacios de tiempo disponible e integrado con otras técnicas o estrategias didácticas, puede contribuir enormemente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, especialmente en aquellos cursos en donde se requiere cubrir mucho material.

Lo importante, entonces, no es señalar si la exposición resulta mejor o peor que otros métodos de enseñanza aprendizaje, sino encontrar los propósitos adecuados para su uso.” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo - Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey)

3. Justificación

Administración Financiera en el programa de la carrera de Contador es una Asignatura de 60 hs.

“Los objetivos de la Materia son que el alumno:

- *Pueda ubicar las alternativas de decisión de inversión y financiamiento de una empresa en el marco de su estrategia y de la ejecución de la misma;*
- *Pueda realizar el análisis financiero de esas alternativas;*
- *Y pueda evaluar los resultados del análisis realizado por otro con argumentos conceptual e instrumentalmente actualizados.*

Con esta finalidad se busca que el alumno desarrolle capacidades para:

- *Plantear y evaluar alternativas de obtención de capital;*
- *Formular y realizar la evaluación de proyectos de inversión en negocios aplicando las técnicas que facilitan la toma de decisiones en relación con la conveniencia y selección de las mejores alternativas de utilización de capital;*
- *Diseñar políticas de gestión financiera.”*

(FCE - UNCuyo, 2019)

Los objetivos propios de la asignatura se relacionan directamente con algunos tópicos de la fundamentación de la carrera los cuáles vimos anteriormente en la descripción del marco referencial.

En especial, en esta asignatura se analizan datos contables y financieros para su interpretación y proyección.

La asignatura cuenta con 3 docentes, un titular y dos adjuntos (uno en sede central y uno en sede San Rafael). A su vez, año tras año cuenta con 150 estudiantes en Sede Central y entre 20 y 30 en San Rafael.

Como antes mencionáramos, los conocimientos sobre los que se cimienta la Asignatura están distribuidos en los distintos años de la carrera y forman parte del otro lado del umbral que el estudiante trae consigo al llegar.

Actualmente la asignatura se encuentra en el Segundo semestre del quinto año de la carrera, con lo cual, los estudiantes han hecho un enorme tránsito y traen un gran bagaje de conocimientos.

La materia tiene un sistema de regularidad y aprobación que hace que los estudiantes vayan avanzando en los temas durante la cursada y puedan aprobar por promoción cumplimentando los requisitos propuestos por los docentes. Ellos son:

- 5 Trabajos prácticos que se presentan por la plataforma educativa oficial;
- 2 Aplicaciones Prácticas (que reemplazaron los controles de lectura);
- 2 Parciales
- 1 Prueba Global de Comprensión.

Cumplimentando lo antes mencionado, se da por aprobada la Asignatura.

Respecto de los Trabajos Prácticos, se busca acompañar el aprendizaje de los temas de la asignatura con Prácticas que engloban los temas de cada Unidad en la que se divide la misma. La Asignatura tiene 7 Unidades y se proponen 5 Trabajos Prácticos y casi todos ellos se relacionan directamente con temas estudiados en al menos una asignatura de años anteriores, lo cual permite afirmarse en conocimientos previos adquiridos para realizar las prácticas propuestas.

Respecto de las Aplicaciones Prácticas, es importante destacar que el cambio de los controles de lectura por las mismas surgió a instancias de la cursada



de esta Especialización en Docencia Universitaria y que fueron revisados por mi tutora *Loana Lombardozzi*, quien colaboró conmigo en el marco para su preparación. El objetivo de estas aplicaciones prácticas es que, a través del conocimiento de hechos actuales y reales, los estudiantes puedan tomar contacto con la realidad y realizar un análisis de determinados temas de importancia tanto antes del Primer Parcial como antes del Segundo Parcial. De este modo, se apuntalan conocimientos propios de la asignatura con temas extraídos de la realidad y totalmente actuales en el momento que cada estudiante cursa.

Los dos parciales se circunscriben a los temas más importantes de la asignatura dividiendo la misma en dos partes, tomando los tres primeros temas en el primer parcial y los siguientes en el segundo parcial.

Finalmente, y cumplimentado lo anterior, viene una Prueba Global de Comprensión. El estudiante que ha ido siguiendo todo el proceso antes mencionado, llegado a este punto se encuentra con un Test con preguntas rápidas sobre distintos temas que son fáciles de responder para quien fue siguiendo y estudiando oportunamente los temas de la asignatura. Como mencionáramos, cabe destacar que se va realizando un acompañamiento del aprendizaje a través de los casos prácticos propuestos que los estudiantes van entregando durante la cursada.

Si bien parece trabajoso hacer el seguimiento de los casos prácticos de los estudiantes para detectar posibles errores conceptuales o detectar posibles confusiones y así poder ayudar a solucionar cualquier inconveniente, el objetivo principal del seguimiento es fomentar en primer lugar que el estudiante vaya acercándose a los contenidos de la asignatura desde el principio del dictado, y el fruto es que al final, llegan más preparados al momento de los exámenes parciales, obteniendo así mejores resultados que si se abandonara a los estudiantes hasta el parcial y allí esperaríamos sus consultas.

El problema más grande de la materia es que convive con Práctica Profesional, una asignatura con gran exigencia de tiempo, concentración y trabajo, lo que hace que los estudiantes vayan postergando Administración Financiera y *dejando para después* los trabajos. De esta manera, llegado el momento de rendir, tienen mucho para estudiar y poco tiempo para fijarlo. Permanentemente entonces



trato de acercarme y controlar el avance, personalizar las observaciones respecto de errores de formulación de los casos, o insistir con los estudiantes que no los han presentado para destacar la importancia que le damos a la presentación así como para detectar dificultades que puedan haber surgido.

4. Contenidos

El programa de estudio fue aprobado mediante resolución 66/2018 (es decir, en el año 2018). Para la formulación del mismo hicimos cada uno de los integrantes del equipo las propuestas que consideramos pertinentes para que el Titular de Cátedra incorpore.

Como resultado de ello, y del trabajo conjunto del equipo de cátedra, se formuló el siguiente programa, el cual cuenta con la siguiente fundamentación pedagógica mencionada anteriormente:

“Programa de Estudio (detalle unidades de aprendizaje):

1. Finanzas y objetivos de la empresa

Alcance y características de la administración financiera. Circulación financiera y ciclo financiero de un negocio. Valor de la empresa y objetivo financiero de los propietarios; formas de propiedad.

Planeamiento y evaluación de desempeño. Estrategia competitiva de la empresa. Metas competitivas y metas financieras. Diagnóstico de sustentabilidad financiera.

2. Proyectos de inversión

Formulación y evaluación de proyectos de inversión. Tipos de inversiones en relación con la estrategia de la empresa. Flujo de fondos de la inversión: componentes; sentido de la medición incremental.

Criterios de evaluación: valor actual neto, tasa de rentabilidad, índice de rentabilidad, período de recuperación. Cálculo e interpretación de los resultados. Métodos simplificados de estimación de la tasa de rendimiento requerido.

Consideración de cambios en precios y efectos de la inflación.

3. Mercados financieros y valoración de títulos

Valuación de títulos; valor de bonos y calificación de riesgo; valor de acciones; dividendos y oportunidades de crecimiento; tasa de actualización y tasa de capitalización. Rendimiento de una acción.

Mercados financieros: mercados de títulos y de instrumentos derivados, características; integración y barreras.

Significado de riesgo en el mercado financiero. Diversificación. Evaluación de una cartera de inversión. Estimación de la tasa de rendimiento requerido de la inversión en mercados financieros integrados; prácticas más difundidas. El modelo de valoración basado en la cartera de mercado: CAPM. Estimación de los componentes CAPM. Extensión de CAPM Global. Modelos para la medición del rendimiento requerido de inversiones en mercados financieros emergentes.

4. Decisiones de inversión en la empresa

Política de inversiones. Alcance y relación con la evaluación de proyectos individuales. La cartera de inversiones.

Factores de incertidumbre de una inversión y condiciones de la decisión. Evaluación de la incertidumbre; escenarios de la economía y análisis de sensibilidad; premisas en la medición de la demanda.

Decisiones secuenciales y árboles de decisión. Opciones en las decisiones: tipos de opciones reales; características y condiciones de las opciones de negocios; modelos de valuación.

5. Decisiones de financiamiento

Financiamiento interno y externo. Financiamiento bancario y en el mercado de capital: características; empresas de propiedad abierta y cerrada.

Evaluación de alternativas de financiamiento con deuda: tasa de interés y duración. Tasa real de la economía y del negocio. Obtención de capital externo: emisión privada y pública; evaluación de la emisión de capital.

Política de financiamiento de la empresa: factores a considerar y perspectivas acerca del financiamiento; costo de capital promedio ponderado y valor ajustado por el financiamiento.

Proyectos de inversión y forma de financiamiento.

Otros medios de financiamiento: titulización de activos operativos, leasing, financiación de proyectos.

Política de dividendos: factores y condiciones.

Gobernanza empresarial. Alcance y características. Ambito institucional. Indicadores. Situación internacional y en la Argentina.

6. Evaluación de políticas del capital de trabajo

Composición de activos y su forma de financiamiento. Requerimientos de capital de trabajo operativo y evaluación del riesgo de las políticas de capital de trabajo.



Evaluación financiera de la política de crédito a clientes. Evaluación para la concesión de crédito; riesgo crediticio.

Evaluación de políticas de tesorería. Instrumentos para la gestión de tesorería; calificación de los componentes del presupuesto financiero.

Financiamiento de corto plazo. Instrumentos; evaluación de costo y riesgo. Factoraje.

7. Transferencias del control de la empresa

Las transacciones de control societario: características y formas; motivaciones.

Componentes del valor en las transferencias de control. El proceso de la transacción; negociación y argumentos de valor. Adquisiciones e inversión directa: estrategia del comprador.” (FCE - UNCuyo, 2019)



5. Mapa o itinerario de prácticas de aprendizaje

“El paso de la ignorancia al saber se produce por mediación de otro” Foucault

“Cuando alguien es condenado a repetir lo oído y escrito, sin ninguna posibilidad de aportar otras voces, otras experiencias, está siendo sometido a una actividad humillante en relación con sus potencialidades.” (Prieto Castillo, 2007)

Habiendo detallado los contenidos de la Asignatura, el paso siguiente es definir cuáles serán las prácticas integradoras de esos contenidos, aquellas prácticas que engloben los temas de cada unidad y que a su vez también tengan una relación y una coherencia interna con cada uno de los temas.

Tomamos el Umbral Pedagógico de los estudiantes y nos proponemos a partir de él trabajar para aprovecharlo en una buena mediación pedagógica, entendiendo al umbral como la puerta de ingreso entre lo que el estudiante trae y lo que se espera que obtenga, allegándonos a él a decir de Prieto Castillo (2007) “sin invadir ni abandonar”.

Se consignan entonces Prácticas de Aprendizaje para cada unidad definiendo luego para cada una de ellas la Instancia de Aprendizaje, el tipo de práctica de la que hablamos y que se promueve con esa práctica, ese “educar para”, que se relaciona con lo que se propone.

Una característica común que encontramos en nuestras prácticas es que en todas ellas la instancia de aprendizaje es con el grupo, la mayoría de las prácticas son de Prospección y se promueve educar para la Incertidumbre.

A continuación detallo un itinerario de prácticas de aprendizaje



Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
1	Análisis Financiero – La pirámide de DuPont	Con el grupo Con uno mismo	De observación De reflexión sobre el contexto De interacción	La incertidumbre Apropiarse de la historia y la cultura
2	Proyectos de inversión	Con el grupo Con el contexto	De prospección De aplicación (se puede ayudar a empleo)	Convivir La Complejidad
3.1	Mercados Financieros y Valuación de Títulos	Con el educador Con el grupo Con uno mismo	De prospección De observación	La incertidumbre La significación La complejidad La comprensión
3.2	Aplicación Práctica N° 1	Con el grupo Con el educador Con los materiales, los medios y las tecnologías Con el contexto	De Prospección De observación De interacción De reflexión sobre el contexto	La incertidumbre Gozar de la vida La complejidad
4	Decisiones de Inversión	Con el grupo Con uno mismo Con los materiales los medios y la tecnología	De prospección	La incertidumbre La complejidad La comprensión
5.1	Decisiones de Financiamiento	Con el grupo Con el educador	De prospección	La incertidumbre La complejidad

5.2	Aplicación Práctica N° 2	Con el grupo Con el educador Con el contexto	De prospección De observación De interacción De reflexión sobre el contexto	Gozar de la vida Convivir La Complejidad
6	Políticas de capital de trabajo	Con el grupo Con el educador Con uno mismo	De reflexión sobre el contexto De observación	Apropiarse de la historia y de la cultura La comprensión

Unidad 1 – Finanzas y los objetivos de la empresa

Esta unidad trata los temas iniciales de la asignatura, introductorios hacia la función financiera en la empresa.

Los empresarios fijan los objetivos de la empresa en función a parámetros que determinan a partir de la información contable y financiera con la que cuentan y al mercado en el que participan. ¿Cómo se determinan estos objetivos? Eso es parte del estudio al que nos abocamos en esta unidad.

Una buena herramienta para integrar los conocimientos de esta Unidad es la pirámide de DuPont. Esta pirámide fue diseñada por un Ingeniero Eléctrico estadounidense en la empresa química DuPont en el año 1914. Al día de hoy la pirámide se sigue utilizando porque es un excelente indicador de los factores de que determinan el ROE (sigla en inglés “*Return On Equity*”), en español, Retorno del Patrimonio. En términos simples, ROE es un valor porcentual que representa cuánto se obtiene por cada peso invertido en la empresa.

Lo que hace la pirámide es desglosar en 3 partes los componentes del resultado. Así, se divide el resultado en Margen sobre ventas, Rotación del Activo y el efecto del endeudamiento.

Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
1	Análisis Financiero – La pirámide de DuPont	Con el grupo Con uno mismo	De observación De reflexión sobre el contexto De interacción	La incertidumbre Apropiarse de la historia y la cultura

La instancia de aprendizaje propuesta está muy vinculada al trabajo grupal de los estudiantes, porque esta, como todas las prácticas de nuestra asignatura, como mencioné anteriormente, se resuelven en grupo. Pero además es una instancia de aprendizaje con uno mismo, porque tienen que evocar asignaturas que ya cursaron como detalle más adelante.

El tipo de práctica en principio es de Observación, y esto porque el estudiante comienza a correr el velo de lo que esconde el resultado de la empresa para empezar a ver detrás cuáles son los factores que lo producen. Si bien para ello existe una técnica, hay que saber observar para entenderlo. También es una práctica de reflexión sobre el contexto, porque habiendo analizado varias empresas uno empieza a notar semejanzas entre algunas de similares sectores, entonces empieza a esperar similitudes con otras que va analizando, con lo cual, las diferencias que puedan surgir ponen en evidencia que puede haber algo que revisar. También es una práctica de interacción, porque puede requerir consultar a otros profesionales, profesores, o al mismo docente para analizar los estados contables a la luz de esta técnica.

Finalmente es una práctica que educa para la incertidumbre, porque ayuda a desmenuzar cajas negras en los estados contables y analizarlos en función de la *arquitectura* que genera los resultados, dando mayor certeza de donde está para la empresa y cuáles son los impulsores de los resultados. Además el estudiante se apropia de la historia de esta técnica porque conoce la génesis de la pirámide, cómo

se ideó, cuáles fueron los objetivos de su diseño, lo cual le permite tomar dimensión de la importancia de esta herramienta de análisis financiero.

Siguiendo la línea propuesta, respetando la Zona de Desarrollo Próximo de nuestros estudiantes, comenzamos el dictado de la materia utilizando un tema ya encarado por asignaturas anteriores, en general las contabilidades y en especial Contabilidad Avanzada, donde se presenta la pirámide de DuPont.

En nuestra cátedra profundizamos la utilización de la pirámide y analizamos dos métodos, aditivo y multiplicativo (respecto del efecto del endeudamiento) y además analizamos el Crecimiento de Ventas Auto-sustentado que es la magnitud en que la empresa puede incrementar las ventas sin necesidad de incrementar el Endeudamiento de acuerdo con la propia política de dividendos.

Habitualmente en este punto se analizaban casos reales utilizando información disponible del contexto, con empresas que cotizan en la Bolsa de Valores como Bodega Esmeralda o Grimoldi. A efectos de mostrar que estas herramientas son aplicables a nuestro medio así como a empresas de mediano porte, diseñé una práctica con una concesionaria de motos sanrafaelina, para lo cual me entrevisté con su propietario para que me autorice a utilizar su empresa como ejemplo y que me acerque a los costos y porcentajes de utilidad que tienen. La simplicidad de utilizar empresas que cotizan en bolsa es que por lo general son empresas conocidas, la información sobre sus estados contables, Ingresos, Costos, márgenes, son públicas y de fácil acceso por todos, pero tienen como contracara que muchas veces el estudiante se plantea si va a utilizar esa información en la vida real.

Temario de la unidad:

“Alcance y características de la administración financiera. Circulación financiera y ciclo financiero de un negocio. Valor de la empresa y objetivo financiero de los propietarios; formas de propiedad.

Planeamiento y evaluación de desempeño. Estrategia competitiva de la empresa. Metas competitivas y metas financieras. Diagnóstico de sustentabilidad financiera.” (FCE - UNCuyo, 2019)



Objetivos de la práctica:

Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos en Contabilidad Avanzada (asignatura que los estudiantes ya aprobaron para cursar Administración Financiera) con los conceptos dados durante el dictado de las primeras clases.

Tiempo estimado que requerirá al estudiante:

Tres horas de estudio del material bibliográfico de cátedra y tres horas para resolver el trabajo en casa con más una hora para revisar y compartir resultados en clase.

A efectos de armonizar la propuesta de trabajo con la propuesta de cátedra, inscripta en la antes mencionada Ord 66/2018 CD, los resultados y estrategias de enseñanza y aprendizaje de esta unidad son:

Resultados del aprendizaje:

Que el estudiante reconozca las relaciones entre la estrategia de la empresa, los indicadores de desempeño y el objetivo financiero de las decisiones.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

a) explicación en clases presenciales del alcance y características del objetivo financiero de la empresa

b) recuperación de las técnicas de análisis de rentabilidad estudiadas en Contabilidad Avanzada y su empleo para el diagnóstico financiero de la empresa, en clases presenciales con casos prácticos

c) recuperación de los elementos del valor actual de operaciones financieras estudiados en Matemática Financiera

Bibliografía utilizada:

Obligatoria

- Brealey, R., Myers, S., & Allen, F. (2009). Principios de las Finanzas Corporativas. Distrito Federal, México: McGraw Hill (págs. 2-34)

Complementaria

- Graham, J., Smart, S. & Megginson, W. (2011). Finanzas Corporativas. Distrito Federal, México: Clengage Learning. (págs. 5-65)

A continuación se presenta el ejercicio N° 1 propuesto:

Ejercicio de estudio N° 1 – Frascaroli Bikes (Concesionario Benelli)

Fundada en 1911 en Pesaro, Benelli es una de las firmas con más historia de la industria italiana de la moto. Nació después de que Teresa Benelli invirtiera todos los ahorros de la familia con la esperanza de crear puestos de trabajo para sus seis hijos, que acababan de perder a su padre. Tras fabricar su primera moto en 1919, Tonino Benelli, el más joven de la familia, comenzó a utilizar sus motos con fines deportivos haciéndose con cuatro campeonatos italianos. Más tarde, Benelli consiguió la Isla de Man hasta en tres ocasiones (1939, 1950, y 1969) y se hizo con dos campeonatos del mundo de velocidad de 250 en 1950 y 1969. Especialmente conocidas son máquinas como la Benelli 750 Sei (por sus seis cilindros) o la Benelli Tornado Tre 900. En 2005, pasó a formar parte del grupo chino Qianjiang, trabajando en una nueva línea de productos en la que destacan la Benelli Leoncino 500 o la Benelli TRK 502.



Benelli

En San Rafael, y ante la creciente demanda de motos, y por su fanatismo por el mundo de las mismas, Anuar Sat, abrió la Concesionaria Benelli,

con el objetivo de llevarle a la comunidad sanrafaelina una moto de excelente calidad y con prestaciones de alto nivel y una relación costo/beneficio ajustada a las necesidades de un público de los escalones c2/C3 de la pirámide Social.



Con la siguiente información calcule los componentes del rendimiento para evaluar el desempeño en 2017. También calcule la tasa de crecimiento de ventas autosustentado con las condiciones observadas en 2017.

Modelo	Precio	Q Vendida	Total	Costo	CV	Resultado Bruto
TNT 300	159.900	23	3.677.700	139.100	3.199.300	478.400
TNT 600	319.000	7	2.233.000	277.530	1.942.710	290.290
TNT 600 GT	330.900	6	1.985.400	287.883	1.727.298	258.102
TRK 502 x	270.900	5	1.354.500	235.683	1.178.415	176.085
TNT 135	63.000	7	441.000	54.810	383.670	57.330
TNT 25	91.500	25	2.287.500	79.605	1.990.125	297.375
TNT 15	44.000	15	660.000	38.280	574.200	85.800
Zafferano	96.900	16	1.550.400	84.303	1.348.848	201.552
Seta 125	41.200	16	659.200	35.844	573.504	85.696
			0	0	0	0
TOTAL		120	14.848.700		12.918.070	1.930.630

	2016	2017	2018
38			
39 Activo corriente operativo	2.875.400	3.252.000	4.174.300
40 Activo fijo operativo	2.350.000	2.500.000	2.650.000
41 Pasivo corriente operativo	195.000	185.000	205.000
42 Pasivo por compra bienes de uso	-	-	23.000
43 Pasivo financiero	416.000	375.000	385.000
44 Patrimonio neto	4.614.400	5.192.000	6.211.300
45 Ventas	2.530.000	8.900.400	14.848.700
46 Costos operativos	(2.188.450)	(7.654.344)	(12.918.070)
47 Resultado Bruto	341.550	1.246.056	1.930.630
48 Resultados de pasivo financiero	(36.192)	(28.425)	(34.650)
49 Impuesto a las ganancias	(106.875)	(426.171)	(663.593)
50 Ganancia ordinaria	198.483	791.460	1.232.387
51			
52 Alícuota de impuesto a las ganancias:	35%		

Administración Financiera - 2018				
Ejercicio de Estudio sn				
Rendimiento patrimonial para evaluar el desempeño				
<i>Componentes del rendimiento</i>	2017		2018	
Rendimiento patrimonial				
Rendimiento operativo				
Margen operativo				
Rotación operativa				
Efecto del endeudamiento				
Costo de pasivo financiero				
Diferencia de rendimiento				
Endeudamiento financiero				
Para orientación: Rendimiento operativo	15,29%		20,63%	
La tasa de crecimiento de ventas autosustentado con la situación observada en 2008 y 2009 es				
Para orientación				
Rendimiento computable del patrimonio	16,14%		21,61%	
Crecimiento de ventas autosustentado	11,78%		17,88%	



Finalmente se cierra el trabajo con una pregunta abierta a la respuesta de los estudiantes:

“Enuncie las condiciones que deben cumplirse en cada año a partir de 2018 para que, si las ventas aumentan en la tasa calculada como de crecimiento autosustentado, exista equilibrio financiero.”

Como mencioné anteriormente, el objetivo principal de la práctica es, utilizando aprendizajes de años anteriores en especial lo aprendido en Contabilidad Avanzada y en Matemática Financiera, profundizar y avanzar hacia otros indicadores, proponer nuevas formas de presentar la pirámide de DuPont como herramienta de análisis y además hacer énfasis en que los estudiantes vean cómo el endeudamiento a veces permite obtener una rentabilidad mayor que la rentabilidad del activo y en otras oportunidades, lo único que logra es incrementar el riesgo de pago de los intereses.

Unidad 2 – Proyectos de inversión

En esta unidad, y ya habiendo visto los temas introductorios y habiendo analizado la estructura patrimonial de las empresas y la pirámide de DuPont, se propone realizar un proyecto de inversión para lo cual se debe confeccionar un flujo de fondos y analizar ingresos y gastos del mismo.

Habitualmente, y a efectos de desmenuzar al máximo el flujo de fondos, se propone en esta unidad formular y analizar un proyecto de inversión analizándolo a la luz de los indicadores aprendidos en Matemática Financiera. Así, se utilizan herramientas como Valor Actual Neto, Tasa Interna de Retorno, Período de recuperación y otros. Finalmente, se analizan los efectos de la inflación en los resultados determinados.

Esta suele ser una de las unidades más difíciles, se integran muchos temas con los conocimientos de Matemática Financiera pero agregando cuestiones que se aprendieron en Contabilidad Superior (asignatura de Tercer Año) y Contabilidad Avanzada (de Cuarto Año), además de integrar conceptos aprendidos en Teoría y Técnica Impositiva 1 y 2 (de Cuarto Año).

Esta integración hace que sea muy complejo estudiar los puntos de esta unidad, por lo cual, considero que debiera agregarse un práctico más al caso propuesto para poder hacer pequeños pasos en el estudio de este tema en particular.

Durante el año 2017, concurrió a la Facultad a clase de consulta personal de Dirección de Empleo de la Municipalidad de San Rafael. Estaban analizando proyectos de inversión los cuáles eran financiados por la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y se encontraban con un problema real en el análisis del mismo.

Estudí el caso y analicé los problemas con los que se encontraban para llegar a una rentabilidad más ajustada a la realidad y encontré problemas conceptuales más que de formulación del proyecto (el cuál, a efectos de que sea más fácil de realizar, se presenta en tablas de Excel preparadas previamente por la Secretaría (SEPyME).

Hablé con los estudiantes para ver si estaban de acuerdo e invité a la gente de Dirección de Empleo de la Municipalidad de San Rafael para que les muestren proyectos reales para que puedan integrarlos a su práctica de aprendizaje. Así, se les presentaron algunos proyectos en los que estaban trabajando, plantearon algunos problemas que tenían en el análisis de los mismos y les mostraron a los estudiantes los formularios que se utilizan habitualmente para estos créditos.

Ello me llevó a pensar en una práctica simple, utilizando datos obtenidos de un proyecto que me acompañaron pero realizando modificaciones para utilizarlo en la práctica didáctica para que sirva a los fines de la cátedra. Así nació un sencillo caso de estudio en clase.

Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
2	Proyectos de inversión	Con el grupo Con el contexto	De prospección De aplicación (se puede ayudar a empleo)	La incertidumbre Convivir La Complejidad

La instancia de aprendizaje de esta práctica también está vinculada al trabajo grupal de los estudiantes. Pero además es una instancia que permite

trabajar con el contexto, porque se pueden analizar proyectos reales que se pueden obtener de oficinas públicas locales, como por ejemplo la incubadora de empresas Génesis (de la ciudad de San Rafael), que permite al estudiante contacto con el contexto en el que vive.

El tipo de práctica principalmente es de Prospección, y esto porque hay que hacer una evaluación de los flujos futuros de fondos del proyecto. Se dice que los contadores son los únicos profesionales que quieren ver el futuro mirando por el espejo retrovisor; bien, en realidad esta asignatura muestra todo lo contrario, porque todo lo que se ve aquí está relacionado con el futuro (y con ello con la incertidumbre). A su vez, podemos decir que es una práctica de Aplicación, porque permite relacionarse y colaborar con la Dirección de Empleo del Municipio o con la Incubadora de empresas analizando casos reales.

Finalmente es una práctica que educa para la incertidumbre, naturalmente porque se analizan cuestiones que ocurrirían a futuro si se toma determinada decisión. También se educa para convivir, porque el profesional está capacitándose para colaborar a través de su trabajo con la comunidad para formular adecuadamente un proyecto en el cual otros pueden terminar implicado su vida, sus sueños y esperanzas. También se educa para la complejidad, porque como cualquier asignatura que analiza cuestiones futuras e inciertas, acarrea un alto grado de complejidad, sobre todo cuando tenemos en cuenta la cantidad de factores que atraviesan un proyecto de inversión.

Temario de la unidad:

“Formulación y evaluación de proyectos de inversión. Tipos de inversiones en relación con la estrategia de la empresa. Flujo de fondos de la inversión: componentes; sentido de la medición incremental.

Criterios de evaluación: valor actual neto, tasa de rentabilidad, índice de rentabilidad, período de recuperación. Cálculo e interpretación de los resultados. Métodos simplificados de estimación de la tasa de rendimiento requerido.

Consideración de cambios en precios y efectos de la inflación.”
(FCE - UNCuyo, 2019)

Objetivos de la práctica:

Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos en Matemática Financiera, Contabilidad Superior, Contabilidad Avanzada, Técnica Impositiva 1 y 2 con los conceptos de esta unidad.

Tiempo estimado que requerirá al estudiante:

Cuatro horas de estudio del material bibliográfico de cátedra y una hora para resolver el trabajo en clase con más veinte minutos para revisar y compartir resultados. Esta práctica se puede integrar con una visita de personal de Dirección de Empleo de la Municipalidad de San Rafael para mostrar casos reales que se reciben en dicha oficina.

A efectos de armonizar la propuesta de trabajo con la propuesta de cátedra, inscripta en la antes mencionada Ord 66/2018 CD, los resultados y estrategias de enseñanza y aprendizaje de esta unidad son:

Resultados del aprendizaje:

Que el estudiante:

- Reconozca los elementos para la formulación económica y la evaluación de propuestas de inversión;
- Pueda formular el análisis económico y financiero y la evaluación de proyectos de inversión en negocios.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- a) explicación de la metodología de formulación y evaluación de proyectos en clases presenciales con desarrollo de un caso práctico.
- b) mediante un cuestionario de estudio que se realiza en la cátedra virtual, los estudiantes pueden enfocar su comprensión de conceptos y herramientas más importantes de este tema.
- c) los estudiantes resuelven en grupo y entregan en la cátedra virtual un ejercicio de estudio propuesto para convertir las estimaciones técnicas y

económicas en medidas del costo de inversión, los resultados y el flujo de fondos para evaluación de una inversión propuesta.

Bibliografía utilizada:

Obligatoria

- Brealey, R., Myers, S., & Allen, F. (2009). Principios de las Finanzas Corporativas. Distrito Federal, México: McGraw Hill. (págs 35-58 y 115-170)

Complementaria

- Graham, J., Smart, S. & Megginson, W. (2011). Finanzas Corporativas. Distrito Federal, México: Clengage Learning. (págs. 66-110, 231-313)

Ejercicio de estudio N° 2 – Jessy Ramos (Centro de estética)



Concurre a su estudio Jessy Ramos, responsable de un salón de belleza la cual actualmente se dedica específicamente al rubro peluquería. Está pensando en lanzar una nueva propuesta para sus clientes enfocando sus energías también hacia el rubro belleza facial y reconstructiva a través del sistema de Luz Pulsada Intensa.

Sin embargo, y en función de los datos que ella tiene, le solicita que usted le ayude a formular una evaluación financiera de su negocio.

Evaluación de viabilidad global de la propuesta. La propuesta implica incorporar un nuevo servicio al salón de belleza con el que cuenta Jessy Ramos. La creciente demanda de servicios de belleza facial, tanto como de belleza corporal en general hacen que sea un servicio cada vez más demandado, y la marca Jessy Ramos es una marca incorporada en el mercado Mendocino y con alto reconocimiento por la comunidad principalmente de clase C3 y en Menor proporción de clase D. El segmento C3 está compuesto por familias sostenidas por empleados, jefes de empresas chicas y medianas, cuentapropistas de ocupación plena y jubilados y pensionados con educación terciaria completa.

Evaluación de prefactibilidad. Es en esta etapa donde su cliente concurre a su estudio a efectos de obtener su asesoramiento y le brinda algunos datos:

Costo estimado de la sesión		\$ 950
Cantidad mínima de Sesiones sugeridas		3
Cantidad de clientes habituales del centro de estética		568
Rangos Etários		
Mujeres de 14-21	24	
Hombres de 14-21	3	
Mujeres de 22 a 35	184	
Hombres de 22 a 35	19	
Mujeres de 36 a 55	237	
Hombres de 36 a 55	34	
Mujeres de 56 / en adelante	67	
Hombres de 56 / en adelante	0	

Se estima que el rango que utilizaría el servicio de estética sería:

Mujeres de 14-21	7%	2
Hombres de 14-21	0%	0
Mujeres de 22 a 35	65%	120
Hombres de 22 a 35	50%	10
Mujeres de 36 a 55	60%	142
Hombres de 36 a 55	75%	26
Mujeres de 56 / en adelante	45%	30
Hombres de 56 / en adelante	0%	0
Total		329

Si cada uno de esos clientes realizara un tratamiento anual, ello implicaría 3 sesiones anuales por la cantidad obtenida en el cuadro anterior.

Por la baja cantidad de sesiones con la que comenzaría, dos empleadas del emprendimiento realizarían las sesiones, percibiendo por ellas un pago total de \$ 550 por sesión.

Jessy Ramos desarrolla para usted un Estado de Resultados para el próximo año a efectos de realizar una proyección Estimativa:

Ventas	329*3	937.650
Costo de ventas		<u>531.000</u>
Resultado Bruto		406.650
Resultado Bruto Mensual		33.888



Sabiendo que el equipo tiene un costo de \$ 175.907 y que se pueden realizar hasta 4.000 sesiones de acuerdo con las características del mismo.

Además se nos informa que el costo financiero es del 20 % anual y que se pagarán 76.900 al realizar la inversión y \$ 75.000 en el primer año y \$ 75.000 el segundo año.

Y sabiendo que el costo del alquiler de la habitación donde se realizarían los tratamientos es de \$ 7.500 mensuales.

El servicio requiere para su venta una fuerte campaña publicitaria con un costo de \$ 5.000 mensuales.

En cada sesión se colocan cremas, se insumen gasas y se da un refrigerio con un costo total de \$ 200.

Evalúe la conveniencia del proyecto sabiendo que la tasa para proyectos de similares características es del 35%.

Solución Propuesta:

	A	B	C	D	E	F
1	Cantidad de Sesiones Anuales 329*3			987		
2	Cantidad de sesiones máximas			4.000		
3	Costo de la máquina			226.900		
4	Precio por sesión			1.100		
5	Costo variable por sesión			550		
6						
7	Ventas		2018	2019	2020	2021
8	Ventas Brutas	987	1.085.700	1.085.700	1.085.700	
9	Costos Fijos					
10	Alquileres		-90.000	-90.000	-90.000	
11	Servicio Eléctrico	4.000 mens	-48.000	-48.000	-48.000	
12	Gastos de comercialización	7.500 mens	-60.000	-60.000	-60.000	
13	Costos Variables					
14	Costo por sesión pers	987	-542.850	-542.850	-542.850	
15	Gastos y refrigerios	987	-197.400	-197.400	-197.400	
16	Depreciaciones	por sesión	-55.988	-55.988	-55.988	58.937
17	EBIT		91.462	91.462	91.462	58.937
18	Costos Financieros		-30.000	-15.000		
19	Resultado antes de Impuestos		61.462	76.462	91.462	58.937
20	Impuesto a las ganancias	30%	-18.439	-22.939	-27.439	-17.681
21	Ganancia operativa		43.024	53.524	64.024	41.256

24	Período	Inicial	2018	2019	2020	2021
25	Compra	-76.900	-75.000	-75.000		
26	Ganancia Operativa		43.024	53.524	64.024	41.256
27	Amortizaciones		55.988	55.988	55.988	
28	Flujo de fondos	-76.900	24.011	34.511	120.011	41.256
29						
30						
31	VAN	21.021				
32	TIR	49%				
33						

Finalmente, y luego de presentar la Solución Propuesta se analiza con los estudiantes el Período de Recuperación de la Inversión, que es otro de los temas que se estudia en esta Unidad y se hace una pequeña introducción para poder en otra clase analizar el efecto de la inflación en los proyectos de inversión.

Unidad 3 – Mercados Financieros y Valoración de títulos

Esta unidad es la más extraña a los ojos de los estudiantes, y digo la más extraña porque nunca, salvo en televisión, han visto en la carrera cuestiones sobre el funcionamiento de los Mercados Financieros.

Por ello, cobra sentido de la Aplicación Práctica N° 1 que describiré más adelante, pero que acerca a los estudiantes al mundo bursátil.

Igualmente, en esta unidad se busca lograr que los estudiantes comprendan cómo se avalúan los títulos en el Mercado Financiero a través de las distintas herramientas que propone la cátedra.

Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
3.1	Mercados Financieros y Valuación de Títulos	Con el educador Con el grupo Con uno mismo	De prospección De observación	La incertidumbre La significación La complejidad La comprensión

La instancia de aprendizaje de esta práctica también está vinculada al trabajo grupal de los estudiantes. Pero además es una instancia que requiere trabajar con el educador, porque hay conceptos muy nuevos y en los cuáles se requiere mucho acompañamiento y con uno mismo, porque el estudiante tiene que recabar lo aprendido especialmente en Estadística.

El tipo de práctica principalmente es de Prospección, porque en parte requiere hacer futurología respecto de los distintos sectores de la economía (si hacemos un análisis del que en finanzas llamamos “*fundamental*”, analizando noticias, información contable, la economía en general). A su vez es una práctica de

Observación, porque también se pueden analizar variaciones de precio de corto plazo (utilizando lo que llamamos “*análisis técnico*”).

Finalmente es una práctica que educa para la incertidumbre, porque se analizan cuestiones que tendrán impacto en el futuro (inmediato o en el largo plazo). También se educa para la Significación, porque buscamos que los estudiantes entiendan como las cuestiones que ocurren en la economía, las noticias o las variaciones en el tipo de cambio producen variaciones de precio en los títulos. Se educa también para la complejidad, porque no hay nada acabado en esta materia, hay muchísimas teorías sobre las razones por las cuáles varía el precio de un título, y hoy, la inflación, la devaluación y los avatares de la economía, producen un sinfín de dificultades. Los movimientos bursátiles, si no se analizan a la luz de las herramientas de las finanzas, pueden ser *cajas negras* a los ojos de muchas personas, por eso educamos para la Comprensión, porque buscamos echar claridad a un tema tan borroso.

Temario de la unidad:

“Valuación de títulos; valor de bonos y calificación de riesgo; valor de acciones; dividendos y oportunidades de crecimiento; tasa de actualización y tasa de capitalización. Rendimiento de una acción.

Mercados financieros: mercados de títulos y de instrumentos derivados, características; integración y barreras.

Significado de riesgo en el mercado financiero. Diversificación. Evaluación de una cartera de inversión. Estimación de la tasa de rendimiento requerido de la inversión en mercados financieros integrados; prácticas más difundidas. El modelo de valoración basado en la cartera de mercado: CAPM. Estimación de los componentes CAPM. Extensión de CAPM Global. Modelos para la medición del rendimiento requerido de inversiones en mercados financieros emergentes.” (FCE - UNCuyo, 2019)

Objetivos de la práctica:

Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos en Matemática Financiera con los conceptos de esta unidad.

Tiempo estimado que requerirá al estudiante:

Cinco horas de estudio del material bibliográfico de cátedra y dos horas para resolver el trabajo en casa con más una hora para revisar y compartir resultados en clase.

A efectos de armonizar la propuesta de trabajo con la propuesta de cátedra, inscripta en la antes mencionada Ord 66/2018 CD, los resultados y estrategias de enseñanza y aprendizaje de esta unidad son:

Resultados del aprendizaje:

Que el estudiante:

- pueda identificar los principales elementos en la valuación de bonos y acciones
- reconozca las características de los mercados financieros y las transacciones de instrumentos financieros
- pueda aplicar el modelo de valoración de títulos (CAPM) para la estimación de la tasa de rendimiento requerido.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- a) explicación, en clases presenciales, de la técnica de valuación de instrumentos financieros, de las transacciones financieras, de la noción de carteras de inversión y de rendimiento de mercado de los títulos.
- b) mediante un cuestionario de estudio que se realiza en la cátedra virtual, los estudiantes pueden enfocar su comprensión de conceptos y herramientas más importantes de este tema.
- c) los estudiantes resuelven en grupo y entregan en la cátedra virtual un ejercicio de estudio de valuación de un título en condiciones propuestas
- d) los estudiantes realizan en grupo una actividad de aplicación: la formación y el seguimiento de una cartera de títulos en la plataforma de transacción invertironline.com. En clases presenciales se realiza el análisis de los resultados después de un mes de inversión, según las características de las carteras y las condiciones específicas del contexto en ese lapso.

Bibliografía utilizada:

Obligatoria

- Brealey, R., Myers, S., & Allen, F. (2009). Principios de las Finanzas Corporativas. Distrito Federal, México: McGraw Hill. (págs. 59-114, 172-237)

Complementaria

- Graham, J., Smart, S. & Megginson, W. (2011). Finanzas Corporativas. Distrito Federal, México: Clengage Learning. (págs. 114-138, 155-191).

Ejercicio de estudio N° 3 – Valuación de Títulos y de empresas

El ejercicio se divide en dos partes. En la primera parte se busca que el estudiante avalúe un Bono. En este caso se da el BONAR 2020. Pero se considera como fecha de compra una fecha de finales del año 2016 para poder mostrar cómo impactó la última devaluación en el valor de los Bonos en dólares.

Durante el año 2018 además fui comparando la evolución de distintos Bonos y comparando los Bonos en Dólares con los Bonos Ajustables por CER con las LEBAC's.

A continuación, el Ejercicio N° 3 propuesto.

Ejercicio de estudio N° 3 – Valuación de Títulos y de empresas

PARTE 1:

Usted ha sido consultado por un cliente sobre la posibilidad de realizar una inversión en un bono. Los asesores de su cliente le sugirieron la compra del BONAR 2020.

Su cliente le informa que invertirá solo 500 dólares porque no conoce la operatoria bursátil y quiere aprender antes de lanzarse con una inversión mayor. Usted se decide entonces a estudiar el caso para poder asesorarlo.

Considerando la siguiente información respecto de las condiciones de Emisión del Bono BONAR 2020:

AO20 BONAR 2020

Fecha de emisión: 8-Oct-15

Fecha de vencimiento: 8-Oct-20

Plazo: 5 años

Amortización: Bullet, pago único al vencimiento

Cupón: 8,00% anual, pagadero semestralmente los días 8/4 y 8/10 (base 30/360)

Moneda de emisión: Dólares Estadounidenses

Moneda de pago: Dólares estadounidenses

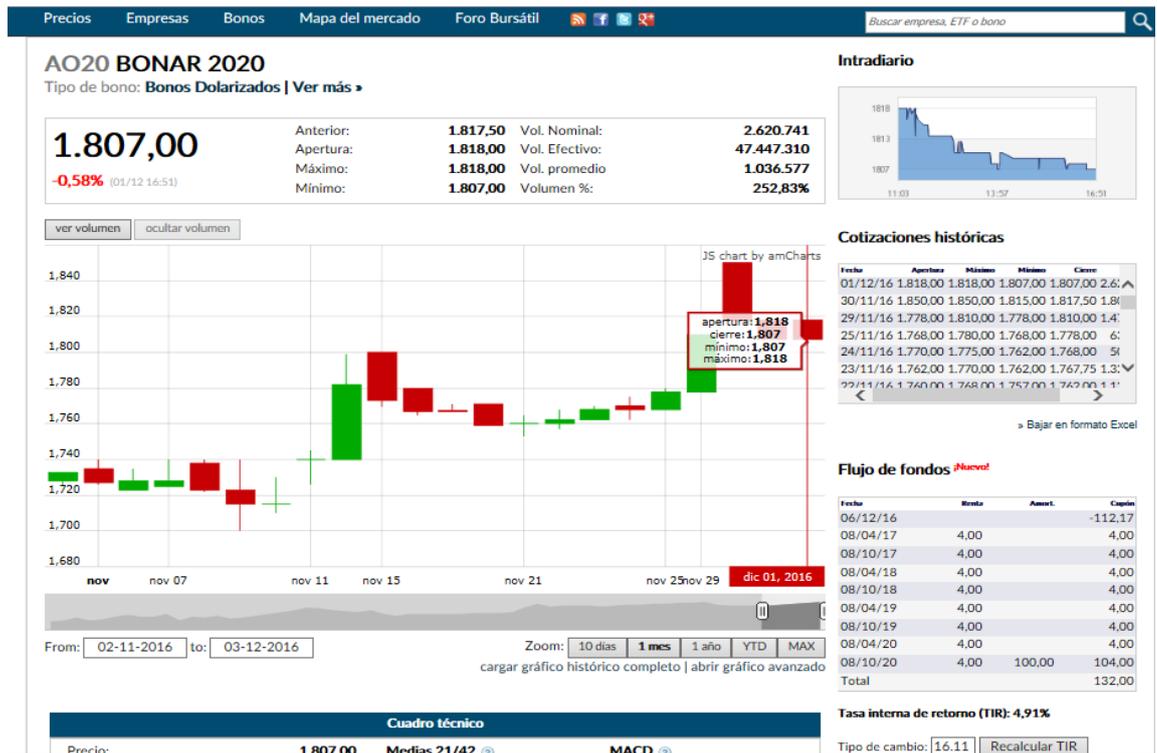
Ley de aplicación: República Argentina

Denominación mínima: V.N.O. U\$S 100

Su cliente le acompaña los siguientes cálculos:

Valor técnico por bono U\$	\$ 100
Capital por 5 bonos U\$	\$ 500
Interés Anual	8%
Interés Semestral	4%
Plazo (años)	5
Bullet: Amortización al vto.	08/10/20

Investiga en un sitio web especializado (Rava Online - <http://www.ravaonline.com/v2/empresas/perfil.php?e=AO20>) y obtiene la siguiente información gráfica:



(RAVA - Online, 2016)

Se le solicita entonces:

1. Con los datos obtenidos establezca el Flujo de Fondos del Bono de acuerdo con las condiciones de emisión.
2. ¿Cuál debería ser el precio al 8/10/2016 para que rinda igual que el PF TEA anual 5,12% / semestral 2,53%? Y a ese precio, ¿Cuál será la paridad?
3. ¿Cuál es el rendimiento en caso de comprar los bonos a USD 475? Determinar la TIR.
4. Ahora, ¿Calcular la TIR nos arroja un resultado correcto?, Alguien nos dijo que lo correcto sería usar TIR NO Periódica, ¿y si pesificamos el bono a hoy y probamos? ¿Cuál es el rendimiento en caso de comprar hoy 2/12/2016 5 Bonos a \$ 1.807 cada uno? Determinar la TIR.NO.PER. Según publicación en una página especializada:



Bono pesos	\$ 1.807,00
TC	\$ 16,11
Bono U\$	\$ 112,17

5. ¿Cuál es el rendimiento en caso de comprar 5 Bonos hoy 2/12/2016 a \$ 1.750,00 cada uno? Determinar la TIR.NO.PER
6. ¿Cuál debiera ser el precio de compra del Bono si quiero una TIR del 5%?

PARTE 2:

Considere una empresa para la que se estima un rendimiento de 17% en el próximo año (año 1) sobre el patrimonio de \$ 5.000, y que se distribuirá en efectivo 55% de la ganancia del año.

En los años siguientes se considera que el rendimiento se estabilizará en 18% de los recursos invertidos al comienzo de cada año y que los dividendos serán 80% de la ganancia.

La tasa de rendimiento requerido de la inversión en esta empresa es 12% anual.

Calcule el valor del capital y el valor de las oportunidades de crecimiento.

Resultado para orientación: Valor de Oportunidades de Crecimiento = 1.573.

Una vez presentados los casos por los estudiantes (habiendo dado tiempo para que los mismos trabajen en ellos), se trabaja en clase sobre ellos. La técnica para valuar Bonos tiene su complejidad, pero siguiendo las condiciones de emisión, es posible arribar al Valor correcto de los mismos.

De igual modo se solicita al estudiante que analice el valor de los Bonos ante distintas situaciones. Porque distintos inversores pueden tener distintas percepciones sobre el rendimiento requerido para el mismo título así como los

cambios en el Tipo de Cambio peso/dólar va a generar un cambio inmediato en el valor del Bono.

Finalmente se muestra a los estudiantes el valor del Bono en la actualidad (como puede verse en la imagen, es el valor para Febrero de 2019) para que vean como la devaluación del peso afectó notoriamente el valor del Bono para la fecha de compra en Diciembre de 2016.

AO20 Bonar 2020

Tipo de bono: Bonos Dolarizados | Ver más »

3.970,00	Anterior: 3.987,00	Vol. Nominal: 1.483.492
-0,43%	Apertura: 3.987,00	Vol. Efectivo: 58.860.397
(22/02 17:02)	Máximo: 3.987,00	Vol. promedio: 2.944.154
	Mínimo: 3.950,00	Volumen %: 50,39%

ver volumen | ocultar volumen



From: 24-01-2019 to: 24-02-2019

Zoom: 10 días 1 mes 1 año YTD MAX
cargar gráfico histórico completo | abrir gráfico avanzado

Intradía



Cotizaciones históricas

15/02/19	3.890,00	3.920,00	3.880,00	3.911,00	1,53
14/02/19	3.877,50	3.900,00	3.875,00	3.883,00	1,37
13/02/19	3.869,50	3.889,50	3.860,00	3.866,00	3,20
12/02/19	3.833,00	3.860,00	3.800,00	3.860,00	1,78
11/02/19	3.851,00	3.911,50	3.830,00	3.832,00	1,49
08/02/19	3.845,00	3.867,00	3.800,00	3.827,50	1,89
07/02/19	3.840,00	3.870,00	3.826,00	3.839,00	1,63
06/02/19	3.810,00	3.830,50	3.795,00	3.826,00	2,80
05/02/19	3.785,00	3.810,00	3.782,00	3.790,00	1,44

» Bajar en formato Excel

Flujo de fondos

Fecha	Renta	Amort.	Cupón
26/02/19			-100,53
08/04/19	4,00		4,00
08/10/19	4,00		4,00
08/04/20	4,00		4,00
08/10/20	4,00	100,00	104,00
Total			116,00

Tasa interna de retorno (TIR): 9.96%

(RAVA - Online, 2019)

Lo enriquecedor de esto es que hay tantos bonos que se puede hacer una práctica similar con distintos bonos cada año. O se pueden analizar bonos de distintas características.

Además este ejercicio permite explicar cómo analizar el gráfico de *Velas Chinas*, que es el gráfico que se acompaña en el trabajo.

De esta manera, en este trabajo se busca analizar distintas situaciones respecto del avalúo de un título para luego integrar esta práctica con la

Aplicación Práctica N° 1 con la que se ha venido trabajando desde principio de la cursada.

Aplicaciones Prácticas

Aplicación N° 1

Durante el módulo N° 1 causó gran impacto en mí el punto del texto de Prieto Castillo donde hablaba de “*Mediar con toda la cultura*”. Se trata no solo de dar un concepto, una forma, un conocimiento, sino utilizar para ello cualquier herramienta de la cultura para acercarnos tanto estudiantes como docentes al tema que se busca trabajar.

Como contaba en el Texto Paralelo N° 1, en alguna oportunidad quise implementar una práctica nueva, consistía en organizar una interpretación teatral respecto a la puja entre accionistas y grupos de interés ante la cuestión ambiental. La idea era que el estudiante tome conocimiento de una manera distinta esos conceptos de la cátedra. Nunca pude mensurar la capacidad de la práctica para elaborar el conocimiento de manera grupal. Siempre sentí que había fracasado de alguna manera. Creo que, en coincidencia con lo mencionado por Foucault, estamos rodeados de trabas burocráticas, como los asientos atornillados al piso, metafóricamente representados por otras trabas de tipo mentales, al menos en mi facultad, donde la experiencia docente se manifiesta como clases magistrales, con alumnos que escuchan callados, sin emitir opinión al docente emérito que se para enfrente. El docente, así, es medido en función a su solvencia técnica, a la ropa que lleva puesta y al auto en que va a dar clases, porque todo es medido también como una cuestión de éxito profesional (Facultad de Ciencias Económicas), y cuando uno intenta romper ese espacio y priorizar (aunque uno no sea el mejor exponente), no ya la transmisión del conocimiento, sino un abordaje pedagógico desde el acompañamiento en la currícula, puede fracasar con todo éxito por cuestiones inimaginables.

Creo que debe producirse una ruptura en los esquemas mentales que son distintos en cada Unidad Académica, ya que no es lo mismo la problemática

de cada una de nuestras facultades ni la idiosincrasia de nuestros alumnos y del resto de los docentes.

Lo antes planteado no invalida la idea de la mediación con toda la cultura, sino que obliga al docente a ser extremadamente organizado y cuidadoso al momento de formular una práctica que chocha con la *cultura organizacional* de la Unidad Académica.

“Maravillosa tarea: la de disponer de todo el universo para mediar el aprendizaje de alguien. Tarea que requiere un cierto grado de osadía y de ganas de aventura.

Cuando me quedo, cuando no pongo nada de mí, cuando apenas si ofrezco migajas de ese universo, cuando sólo hablo de lo que otros hablaron y no soy capaz de comunicar cultura y vidas ajenas, la mediación se estrecha y pierde su riqueza. “(Prieto Castillo, 2007, pág. 19)

A decir de Jean Paul Sartre, *“Los hombres hacen su historia sobre la base de condiciones anteriores, pero son ellos quienes las hacen y no las condiciones anteriores”*.

Pero, ¿puedo trabajar en crear condiciones actuales para acercar a los estudiantes a *una cultura* que aún no conocen?, ¿puedo mediar con conceptos que aún no se han dado si encuentro una forma atractiva de que tangencialmente investiguen un tema y ello los lleve a un acercamiento con los conceptos de cátedra?

Convencido de que eso es posible, comencé a trabajar en el diseño de 6 Aplicaciones Prácticas, cada una para generar una propuesta de mediación con toda la cultura y envié las 6 prácticas al Titular de Cátedra, quien luego de verlas, me dijo que utilizar las 6 sería un exceso por la cantidad de trabajos que los estudiantes hacen durante el cursado, entonces me propuso reducir dichas prácticas a sólo dos de las que le enviara y eliminando los controles de lectura. Es decir, la propuesta fue, eliminar dos controles de lectura y proponer dos Aplicaciones Prácticas.

Podrá imaginarse el lector la alegría para un joven docente con 5 años de práctica en ese momento de que el titular de cátedra (con más de 30 años de experiencia docente), haya aceptado una propuesta de esta envergadura que terminó

generando un cambio en el Programa de la Cátedra y el puntapié para la revisión de cómo se dictan los contenidos.

Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
3.2	Aplicación Práctica N° 1	Con el grupo Con el educador Con los materiales, los medios y las tecnologías Con el contexto	De Prospección De observación De interacción De reflexión sobre el contexto	La incertidumbre Gozar de la vida La complejidad

La instancia de aprendizaje de esta práctica está vinculada al trabajo grupal de los estudiantes. Pero además es una instancia que permite trabajar con la tecnología, porque se utiliza un simulador de inversiones que está disponible de manera gratuita en internet, y con el contexto, porque el hecho de utilizar el simulador, y la plataforma de invertir-online le permite a los estudiantes hacer consultas a los asesores comerciales.

El tipo de práctica es de Prospección, y esto porque hay que hacer una evaluación de las posibilidades de obtener mayores utilidades de un título accionario. De observación, porque se dispone de información gráfica del pasado que se puede analizar, de interacción, porque los estudiantes interactúan con agentes del mercado en tiempo real (si bien se utiliza un simulador), y finalmente de reflexión sobre el contexto, porque los resultados obtenidos debieran llevar a que el estudiante extraiga conclusiones de sus resultados.

Finalmente es una práctica que educa para la incertidumbre, justamente porque se invierte a futuro en títulos sin la certeza de obtener un resultado favorable. También se educa para gozar de la vida, porque tratamos en esta práctica de educar con el juego. Y finalmente se educa para la complejidad, por la gran

dificultad que representa para los estudiantes operar en el mercado accionario, y ¡que mejor que educar jugando!

Así, a partir del año 2017 se comenzó a trabajar con una propuesta de Aplicaciones Prácticas como las que se muestran a continuación:

Aplicación 1: Inversión en títulos

Esta tarea de aplicación consiste en la formación de carteras de inversión en títulos financieros. De este modo se consideran los medios y la información disponibles para la inversión y las herramientas para analizar el resultado que se va obteniendo de las inversiones. Teniendo en cuenta que el análisis de títulos y carteras se estudia en el Tema 3 de la materia, se requiere que, para obtener resultados útiles para el aprendizaje, los alumnos comiencen al inicio del cursado con la primera parte del trabajo. Se considera que el trabajo colaborativo puede generar un espacio de discusión para un mejor estudio del tema. Esta actividad será de carácter grupal. Los grupos (hasta 5 integrantes) se formarán para las actividades de aplicación y de ejercitación (ejercicios de estudio). La composición de cada grupo se informará a la cátedra para el registro de Econet. Actividades a desarrollar:

1. Ingresar al sitio www.invertironline.com.ar y crear un usuario para el grupo, que operará sobre el simulador disponible.
2. En el simulador del sitio, formar una cartera de cinco títulos del mercado argentino e invertir \$100.000 de los que se dispone (ficticiamente). Esta tarea se debe realizar en la tercera semana de cursado.
3. Realizar una gráfica de líneas con los resultados (diarios) que se vayan obteniendo.
4. Con los conceptos que se estudian en el tema 3, se analizarán los resultados obtenidos con las inversiones y las variaciones en los valores de la tenencia.



5. Preparar un texto (de no más de una carilla), comentando las conclusiones de la actividad: cuáles fueron las causas de las variaciones en la tenencia y del resultado (ganancia o pérdida) que se obtuvo.

A través de esta práctica, los estudiantes se acercan al mundo bursátil simplemente jugando, y la cátedra utiliza el simulador como herramienta de mediación de aprendizaje de un tema muy difícil de explicar y de entender que es justamente el cómo los mercados asignan valor a los distintos títulos que cotizan en la Bolsa.

Como esta práctica se propone a principio de año, durante el período en que se realiza y hasta la fecha de presentación del trabajo, se va realizando un acompañamiento, explicando a los estudiantes cuestiones que van encontrando en las gráficas para que puedan llevarlas al trabajo. Esto nos permite ir paso a paso con ellos trabajando en un tema que en casi la totalidad de las ocasiones no ha sido visto nunca por ellos.

Aplicación N° 2

La segunda aplicación propuesta intenta que los estudiantes salgan de sus casas para acercarse a un Banco (o al menos a la página de internet de un Banco), entendemos que el alumno, llegado a este punto, se encuentra con grandes dificultades con Práctica Profesional (si bien es otra asignatura no podemos desconocerla), entonces por lo general sacar el foco de su estudio y asignar tiempo a salir, ir a un banco, hablar con un oficial de cuentas, puede ser, llegado a este punto para ellos, tiempo muerto que podrían aprovechar para estudiar.

Unidad	Práctica de aprendizaje	Instancia de aprendizaje	Tipo de práctica	“Educar para” que promueve
5.2	Aplicación Práctica N° 2	Con el grupo Con el educador Con el contexto	De prospección De observación De interacción De reflexión sobre el contexto	Gozar de la vida Convivir La Complejidad

La instancia de aprendizaje de esta práctica también al igual que la anterior, está vinculada al trabajo grupal. Además requiere la participación del educador, para enmarcar la tarea a realizar (y de otro educador que es la persona entrevistada), y además es una instancia que permite trabajar con el contexto, porque se analizan alternativas reales de préstamos en el mercado financiero.

El tipo de práctica principalmente es de Prospección, y esto porque hay que hacer una evaluación de los flujos futuros de fondos del préstamo. También de observación e interacción porque permite aprender (si los estudiantes asisten al banco), en un entorno real y de reflexión sobre el contexto, porque el hecho de relacionarse in situ, permite conocer ese contexto que se pretende estudiar.

Finalmente es una práctica que permite gozar de la vida (aprendemos jugando), promueve la convivencia, llevando el aprendizaje a un lugar fuera del entorno áulico, donde efectivamente se lleva a cabo la actividad que se estudia. También se educa para la complejidad, y para poder asesorar adecuadamente a los futuros clientes sobre el verdadero costo de solicitar un préstamo.

Aplicación 2: Préstamos

Esta tarea de aplicación consiste en la indagación de alternativas de financiamiento en el sistema financiero local y la evaluación de los préstamos que se ofrecen. Para esto se considerará la posición de una empresa de tamaño pequeño (por

ejemplo, hasta 15 empleados), en el sector y con la finalidad que elija cada grupo. La actividad se puede realizar mediante:

- investigación en internet y en los sitios de las entidades financieras;
- entrevistas con oficiales de cuentas de entidades financieras.

Por estos medios se obtendrá información acerca de las alternativas que pueden considerarse; también de las políticas de crédito de las entidades que se consideren (riesgo crediticio, límites).

Se preparará un texto (de no más de una carilla) con las conclusiones del análisis de la información que se obtuvo. Se detalla:

- la empresa (hipotética o real) que se considera;
- el tipo de financiamiento que se buscaba;
- las alternativas en cuanto a plazo, forma de amortización y condiciones;
- el costo a considerar en cada alternativa.

Por supuesto nosotros consideramos muchísimo más enriquecedora la posibilidad de que los estudiantes concurren a un Banco, se sienten con un oficial de cuentas, y aunque le cuenten que el objetivo de la práctica es resolver un caso práctico de la Facultad, creemos que es interesante que conozcan el mundo financiero y el funcionamiento de los bancos, con los papeles, exigencias y requisitos para el otorgamiento de créditos que en definitiva, el día de mañana, en una situación real con sus clientes tendrán que cumplimentar.

Pensando que año a año hago a los estudiantes la pregunta ¿Quién trabaja? Y salvo uno o dos el resto sólo estudian, esto permite el contacto real con el medio el cuál suele ser desconocido para la mayoría.

Por lo general en estos casos se debe utilizar el recurso de buscar ejemplos domésticos (¿su padre pidió alguna vez un crédito?, ¿cuáles fueron los requisitos del banco para el otorgamiento?, ¿conoce la tasa de ese crédito?), porque



al no trabajar, no se encuentran ejemplos cercanos de empresas que hayan concurrido a solicitar un crédito. Por ello, la visita al banco consideramos que es más enriquecedora a estos efectos.

6. Propuesta de evaluación de aprendizajes

Somos lo que hacemos con lo que hicieron de nosotros.
Jean Paul Sartre

Citaba en mi texto paralelo N° 1 de esta especialización un viejo cuento de Jorge Luis Borges llamado El inmortal: “(...) Yo había cruzado un laberinto, pero la nítida Ciudad de los Inmortales me atemorizó y repugnó. Un laberinto es una casa labrada para confundir a los hombres; su arquitectura, pródiga en asimetrías, está subordinada a ese fin. En el palacio que imperfectamente exploré, la arquitectura carecía de fin. Abundaban el corredor sin salida, la alta ventana inalcanzable, la aparatosa puerta que daba a una celda o a un pozo, las increíbles escaleras inversas, con los peldaños y la balustrada hacia abajo.” (Borges, 1949).

La idea es justamente que nuestros procesos de evaluación no se conviertan en laberintos borgianos que pierdan en sus caminos a los estudiantes en su tránsito por la asignatura.

A efectos de evaluar los aprendizajes, se propuso un sistema de trabajo y auto-evaluación permanente que permita al estudiante ir avanzando en el aprendizaje de los temas del programa durante el cursado a efectos de ir acompañando el aprendizaje mientras se van dictando los temas.

Para ello, a través de la plataforma, se presentan controles de auto-aprendizaje, los cuales deben ser resueltos por los estudiantes en forma grupal. A esos efectos, se le da a los estudiantes la solución sugerida o resultado esperado.

A su vez, también se proponen trabajo de campo para que los estudiantes puedan realizar sus propias investigaciones conducentes al aprendizaje de los contenidos que la cátedra propone.

Hecho todo esto se pasa a las pruebas parciales. Es decir, antes de cada prueba parcial, el alumno cuenta con controles de aprendizaje (que son los

sensores que el equipo docente tiene sobre el desempeño de los estudiantes) y aplicaciones prácticas, que permiten al alumno aprender con el entorno.

Las aplicaciones prácticas, que fueron diseñadas en el marco de esta Especialización, tienen como objetivo mediar con toda la cultura.

A decir de Prieto Castillo:

“Mediar es tender puentes entre lo conocido y lo desconocido, entre lo vivido y lo por vivir. Es por ello que cualquier creación del ser humano puede ser utilizada como recurso de mediación.

Lo digo de otra manera: es posible mediar con toda la cultura del ser humano, con todo el pasado, con los textos que intentan narrarnos el futuro, con la biografía personal y la vida de otros seres, con las fantasías y los hechos cotidianos, con la poesía y las fórmulas químicas, con las creencias y los hallazgos científicos...

Cuando la mediación se estrecha a los límites de la propia disciplina o de las rutinas de un curso repetido año a año, queda fuera una enorme cantera de recursos que no muchos saben aprovechar.” (Prieto Castillo, 2007)

Se busca a través de las aplicaciones prácticas que los estudiantes, utilizando datos y conocimientos del entorno puedan reafirmar los aprendizajes de cátedra.

Finalmente, en caso de haber aprobado todo lo antes mencionado, se pasa a una Prueba de comprensión Global, la cual es un repaso de todo lo aprendido con el objetivo de promocionar la Asignatura.

“La regularidad se obtiene:

a) durante el dictado de la materia, con la aprobación de los controles de aprendizaje, las aplicaciones, los ejercicios de estudio que se proponen en el aula virtual y dos pruebas intermedias teórico-prácticas de carácter presencial

b) una vez finalizado el curso, mediante el examen integrador establecido en el art. 12 de la Ordenanza 18/2003-CD y modificatorias. Este examen

abarca la totalidad de los contenidos examinados en las evaluaciones de proceso y/o recuperatorio programado para la asignatura.

Los controles de aprendizaje y los ejercicios de estudio se realizarán en el aula virtual, en las fechas previstas en el cronograma de actividades de la cátedra y, si es necesario, se prevé una instancia de recuperación.

Las pruebas parciales se rendirán en las fechas previstas en la Programación Académica de Grado de la Facultad. El alumno que no haya aprobado una de las pruebas parciales, o que haya estado ausente reuniendo las condiciones para rendirla, podrá rendir una prueba de recuperación con los temas evaluados correspondientes, en la fecha prevista en la Programación de la Facultad.

El alumno inscripto que no realizó durante el curso las actividades de evaluación establecidas, o que, habiéndolo hecho, no aprobó una o ambas pruebas parciales, podrá rendir el examen integrador establecido en Ordenanza 18/2003-CD y modificatorias. Este examen se rendirá en la fecha prevista en la Programación de la Facultad para el primer examen final inmediato posterior al curso de la asignatura, será de carácter teórico-práctico y abarcará la totalidad de los contenidos examinados en las evaluaciones de proceso y/o recuperatorio programado para la asignatura, con un contenido equivalente al de las dos pruebas parciales

Requisitos para aprobación

La asignatura se puede aprobar:

1) Por promoción, si el alumno obtiene la regularidad durante el cursado y aprueba una prueba global de comprensión que se rendirá al finalizar el curso, en la fecha prevista en la Programación Académica de Grado de la Facultad. Para establecer los puntos totales se ponderarán los puntos obtenidos en cada prueba parcial en 35% y los de la prueba global de comprensión en 30%. La nota final de la materia será el equivalente que corresponda a los puntos totales en la escala establecida en Ordenanza 108/2010-CS.

2) Por Examen Final Regular, si el alumno obtuvo la regularidad durante el cursado o mediante el examen integrador. El examen podrá ser oral o escrito y se rendirá en las fechas previstas en la Programación Académica de Grado de la Facultad. Los puntos totales del alumno que apruebe este examen se establecerá: a) si aprobó las pruebas parciales de la asignatura, ponderando los puntos obtenidos en cada prueba parcial en 35% y los del examen final en 30%; b) si aprobó el examen integrador, ponderando los puntos obtenidos en ese examen en 70% y los del examen final en 30%.

Los puntos totales del alumno que no aprobó el examen final será los obtenidos en esa instancia. La nota final de la materia será el equivalente que corresponda a los puntos totales del alumno en la escala establecida en Ordenanza 108/2010-CS.

3) Por Examen Libre, si el alumno no se inscribió en la materia o, habiéndolo hecho, no alcanzó las condiciones de regularidad. El examen será



escrito con carácter global teórico-práctico. Este examen se rendirá en las fechas establecidas en la Programación Académica de Grado de la Facultad, según las reglamentaciones correspondientes. El alumno que aprueba este examen deberá rendir, dentro de los dos días hábiles posteriores, un examen oral de los temas de la asignatura. Los puntos totales del alumno que aprueba ambas instancias se forma ponderando los puntos obtenidos en el examen escrito en 70% y los obtenidos en el examen oral en 30%. Los puntos totales del alumno que no aprueba una de las instancias serán los obtenidos en la misma. La nota final de la materia será el equivalente que corresponda a los puntos totales total en la escala establecida en Ordenanza 108/2010-CS.”

(FCE - UNCuyo, 2019)

7. Propuesta para la extensión o vinculación universitaria

Actualmente, y en el marco de los proyectos Mauricio López, me encuentro trabajando con un grupo de estudiantes y una entidad intermedia en un proyecto aprobado para el año 2019.

En líneas generales el proyecto intenta, a través de los conocimientos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, tanto de la Carrera de Licenciado en Administración como de Contador, llegar a comunidades en situación de vulnerabilidad (en especial a mujeres responsables de hogares), para poder corroborar y en su caso colaborar en el uso de herramientas de Administración y Finanzas en la administración de los recursos del hogar y la economía familiar.

FUNDAMENTACIÓN: En el marco de observaciones propias, muchas personas (incluido yo) tomamos decisiones de consumo ligadas a decisiones cotidianas ligadas a pulsiones momentáneas impensadas pero que afectan a futuro nuestros ingresos y con ello nuestra libertad financiera. Ello sumado a que las últimas pruebas PISA no han sido muy alentadoras para la Argentina

respecto. Según el informe de las pruebas, 1 de cada 4 jóvenes de 15 años no comprende conceptos básicos de finanzas personales, siendo este, y el exacerbado y ostentoso consumo, un combo explosivo que atenta contra nuestra libertad financiera.



Entendemos la Extensión Universitaria como una relación dialógica en procesos de educación popular. No sería en este sentido un proceso de arribo de docentes y estudiantes al campo de trabajo para domesticar o enseñar, sino un intercambio de saberes entre la comunidad y docentes y estudiantes.

Siguiendo a Paulo Freire:

“La búsqueda del conocimiento, que se reduce a una mera relación sujeto cognocente-objeto cognoscible, y rompe la “estructura dialógica” del conocimiento, está equivocada, por importante que sea su tradición. Equivocada también está la concepción según la cual el quehacer educativo es un acto de transmisión o de extensión, sistemática, de un saber.

La educación, por el contrario, no es la transferencia de este saber — que lo torna casi “muerto” —, es situación gnoseológica, en su sentido más amplio.

La tarea del educador, por tanto, no es colocarse como sujeto cognocente, frente a un objeto cognoscible para, después de conocerlo, hablar sobre él discursivamente a sus educandos, cuyo papel sería el de archivadores de sus comunicados.

La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados.” (Freire, 1969, pág. 77)

Y aún más, Freire deja en dos párrafos más claro aún la idea de docencia universitaria como una relación dialógica, como un intercambio y no como un proceso de domesticación.

“El educador, en un proceso de concientización (o no), como hombre, tiene derecho a sus opciones. Lo que no tiene, es el derecho de imponerlas.

Si intenta hacerlo, estará prescribiendo sus opciones a los demás; al prescribirlas, estará manipulando; al manipular, estará “cosificando”; y al cosificar, establecerá una relación de “domesticación” que puede, inclusive, parecer totalmente inofensiva.” (Freire, 1969, pág. 89).

En ese sentido, trabajando colaborativamente con los estudiantes, y en conjunto con la ASOCIACION CIVIL MUJERES, elaboramos un proyecto de abordaje de campo para poder asistir a mujeres en la situación antes mencionada de acuerdo con los parámetros que nos brindara la asociación.

El nombre del proyecto es: APUNTALANDO LA ECONOMÍA HOGAREÑA EN SECTORES VULNERABLES y se desarrollará en el departamento de San Rafael.

El objetivo es trabajar con las mujeres en situación de vulnerabilidad con las cuales trabaja la Asociación para orientar en la economía hogareña y colaborar en la búsqueda y el entendimiento de las razones que impulsan el consumo y el gasto llevando a veces innecesariamente a asumir créditos, endeudando al grupo familiar más allá de lo que él mismo puede afrontar con las problemáticas consecuencias que genera la falta de pago de los compromisos asumidos (Veraz, Concurso, Quiebra).

La cultura del consumo y su lógica del mercado hace que la sociedad las formas de representación, de intercambio y de identificación estén mediadas por los objetos. Los sujetos definen sus identidades y sus pertenencias sociales utilizando como vehículo al consumo generando pulsiones (psicológicas) que llevan a las personas al consumo, muchas veces injustificados. A esto cabe agregar el evidente desconocimiento que muchas personas tienen de las finanzas personales y de cómo administrar el dinero. (...)

La asociación civil, cultural, social y deportiva “MUJERES” hace saber las diferentes problemáticas sociales referidas a la economía familiar o doméstica que se encuentran en las diversas comunidades en las que trabajan, ejemplo de ello son presupuestos escasos, no saber diferenciar entre lo importante y lo urgente en la compra de productos de mayor relevancia para el hogar, sobreendeudarse, no considerar las consecuencias ante la falta de pagos de los compromisos asumidos esto trae como consecuencias conflictos graves de convivencia en el hogar que derivan en violencia en el seno familiar, siendo la mujer la que se encuentra en una mayor vulnerabilidad.

A la Asociación se le dificulta hacer un acompañamiento efectivo por no contar con las herramientas de administración y de finanzas y demás consideraciones técnicas a la hora de abordar estas diferentes problemáticas haciéndose necesaria la adquisición de conocimientos básicos de economía.

Las características del plan propuesto son que:

- Se lleva a cabo a nivel del hogar. La puede desarrollar el esposo, la esposa o algún hijo capacitado.
- Se logra llevando un presupuesto realista de los gastos que tiene la familia.
- Hay que realizar una lista de los ingresos que obtiene la familia en general.
- Todos en la familia tienen la responsabilidad de ayudar en la economía doméstica.
- Se debe determinar en qué cosas se pueden reducir los gastos y que cosas no son tan necesarias.
- Los ahorros son parte importante de la economía doméstica.
- Las deudas se deben reducir, si es posible a plenitud.
- La disciplina y organización son básicas para mantener la economía en la familia.
- La educación de los hijos deben ser parte del presupuesto.

Comunidad Involucrada

El proyecto se desarrollará en el medio rural y ciudad de San Rafael teniendo en cuenta las grandes diferencias en los estilos y posibilidades de consumo.

El distrito de Goudge es el elegido; distante a 20 km de la Ciudad San Rafael; cuya población se dedica en su mayoría a tareas frutihortícolas donde sus ingresos dependen de las cosechas y durante el año de alguna actividad que se pueda realizar en el hogar y trabajos esporádicos en oficios.

Durante los encuentros de la Asociación Mujeres en Goudge se ha logrado fortalecer a un grupo de mujeres que gestionan y resuelven necesidades puntuales de la comunidad, son ellas las que relatan las dificultades económicas y los intentos de mejorar. El empoderamiento hace que ellas se vean como posibles hacedoras de mejores condiciones de vida para ellas, sus hijos y quienes comparten el hogar.

En la ciudad se abordará el Barrio Constitución donde los ingresos de las economías familiares son producto del trabajo en oficios y las mujeres en tareas domésticas. La diferencia está en los estilos de consumo aunque los dos grupos conforman sectores altamente vulnerables. En la ciudad no se cuestionan ciertas prácticas como endeudarse y asumir después sus responsabilidades, las compras de artículos que no llegan para satisfacer necesidades básicas indispensables y que trae como consecuencia enfermedades por mala nutrición, desgano, bajo rendimiento en los hijos de edad escolar etc. Tienen como fortaleza la escucha y disposición a mejorar sus estilos de vida coincidente con el grupo de mujeres rurales.

Propuesta Concreta

En primer lugar nos proponemos concurrir a los lugares donde la Asociación Mujeres nos informe que ha detectado casos de vulneración social y dificultades económicas en el hogar.

Luego haremos una introducción sobre el origen de los deseos, la importancia de convertir el deseo en una intención y la búsqueda de satisfacción de las necesidades buscando balancear adecuadamente las finanzas hogareñas con el nivel de consumo que las familias puedan asumir.

Somos conscientes de que muchas familias no alcanzarán la canasta básica y que quizá no podamos ayudar a todos, pero también sabemos que muchas familias sufren dificultades económicas por desconocer cuál es el origen de sus necesidades y qué es lo que motiva su consumo.

Además, también es parte de nuestro eje de trabajo poder apoyar a las mujeres para que sepan cuánto cuesta efectivamente cada vez que toman un crédito para el consumo, entendiendo que los créditos a los que acceden muchas

personas resultan muy onerosos y totalmente injustos los intereses que se cobran. Asimismo, también explicar cómo la financiación comercial también suele ser abusiva, pese a ser muchas veces para algunas personas una herramienta muy sencilla para adquirir bienes considerando simplemente el hecho de “lo compré porque es barato y me alcanza”.

¿Qué espera aprender el equipo y la comunidad durante el desarrollo del proyecto?

El equipo espera poder poner en la práctica conocimientos que han desarrollado en la facultad, a su vez se busca reconocer cómo las necesidades llevan a veces a pulsiones erróneas y al consumo excesivo de bienes que satisfacen inicialmente deseos que llevan a nuevos deseos en una espiral que lleva al abismo financiero, profundizando los conocimientos sobre el costo financiero y el verdadero valor de las cosas.

¿Qué impacto en la comunidad se espera lograr durante el desarrollo del proyecto?

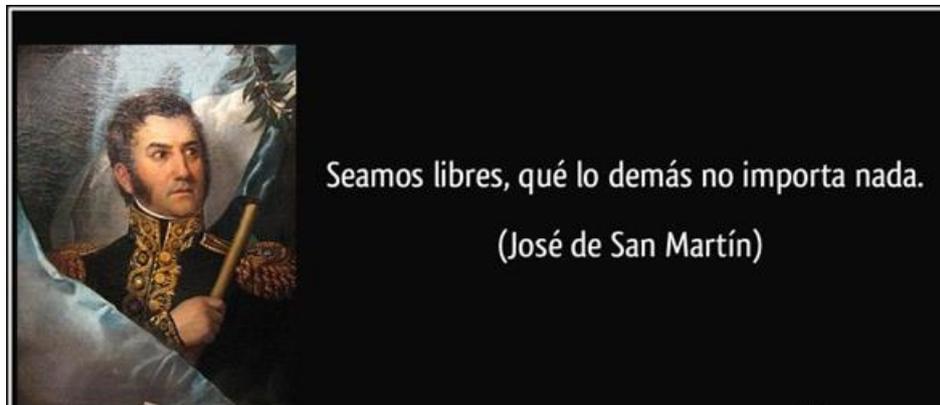
Fortalecer el trabajo comunitario entre la Universidad Nacional de Cuyo a través de la Facultad de Ciencias Económicas y la Asociación Civil M.U.J.E.R.E.S., buscando confluir en un espacio de aprendizaje y desarrollo recíproco, a través de los saberes y necesidades populares, los saberes académicos y a su vez mejorando el desarrollo hogareño de personas que se encuentran en grandes dificultades económicas debido a una mala o errónea administración de sus recursos financieros escasos.

Asimismo esperamos que la comunidad se vea beneficiada pudiendo a posteriori desenvolverse sin necesidad de mayor apoyo del equipo de trabajo, incorporando conocimientos y hábitos responsables de consumo y gasto.

Las mujeres nos manifestaron que “a la Asociación se le dificulta hacer un acompañamiento efectivo por no contar con las herramientas de finanzas y demás consideraciones técnicas a la hora de abordar estas diferentes problemáticas haciéndose necesaria la adquisición de conocimientos básicos de economía.” y es esto uno de los ejes sobre los cuáles nos proponemos trabajar.

Finalmente, la labor se desarrollará durante el año 2019 en San Rafael y distritos aledaños, y el equipo de trabajo estará compuesto por un docente, estudiantes de la carrera de Contador y de Licenciado en Administración, integrantes de la Asociación MUJERES y la comunidad objetivo.

En definitiva, la falta de libertad económica es una forma de esclavitud, nos ata a un sistema al cual debemos reportar, a la necesidad de generar ingresos de manera permanente y a ser esclavos de un trabajo (en el mejor de los casos) para poder sostener un nivel de vida de consumo que la misma sociedad silenciosamente impone.



8. Propuesta para la investigación educativa

Respecto del trazado de una propuesta de investigación, en algún momento pensé respecto de las Nuevas Tecnologías y en especial si **¿Es posible mediar los contenidos de la Asignatura de Administración Financiera de la Universidad Nacional de Cuyo Delegación San Rafael para que los estudiantes logren aprendizajes significativos mediante ellas en apoyo o remplazo de los métodos tradicionales actuales?**

En este sentido la propuesta se dirige a detectar el nivel de eficiencia de las nuevas tecnologías para la enseñanza de una Asignatura en particular. Sin embargo deja en realidad una puerta abierta a otras preguntas de investigación, porque en realidad la eficiencia o no del uso de TIC será dependiente de cuál elija, es decir, es muy probable que encuentre alguna que no se adapte a los contenidos así como otras que sí.

Entiendo que debemos observar dos puntos en esta propuesta que son armónicos con la visión de esta cátedra. Uno es la importancia de la mediación pedagógica de los aprendizajes y del concepto del cual partimos sobre lo que la misma implica. Siguiendo a Prieto Castillo (2007):

“La mediación pedagógica aporta propuestas conceptuales y recursos para revisar y transformar las maneras de enseñar y para impulsar un aprendizaje orientado a la construcción de conocimientos y a la construcción de los aprendices como seres capaces de enfrentar y resolver problemas y situaciones. (...)

Sustentan la mediación pedagógica teorías de comunicación contemporánea, en especial aquellas que rescatan la interactividad y la iniciativa de los “receptores”, además del reconocimiento de las culturas puestas en juego en la relación comunicativa. Y la sustentan las modernas teorías del aprendizaje, desde los aportes de la Escuela Nueva hasta los fundamentales textos de Vygotsky en torno a las mediaciones humanas, sin olvidar a Paulo Freire.” (Prieto Castillo, 2007, pág. 10)

El otro punto a tener en cuenta es qué es un aprendizaje significativo.

“en la realidad de lo pedagógico no se trata de una transmisión de significados, ni, por lo tanto, de una mera recepción de significados. El sujeto en situación de aprendizaje construye sus propios significados en negociación con los significados ofrecidos por el sistema educativo.” (Molina, Cortés, & Prieto Castillo, 2015, pág. 67)

Siguiendo a Ausubel, Molina, Cortés y Prieto castillo enseñan que la búsqueda del aprendizaje significativo en contraposición con el aprendizaje repetitivo busca que el sujeto construya sus propios significados a partir de su propio umbral pedagógico, evitando de esa manera invadir al sujeto con nuevos conocimientos introducidos *a la fuerza* en ese proceso.

“El aprendizaje significativo, (...) es aquel en que lo nuevo se articula con lo que el sujeto sabe y con lo que al sujeto le interesa. Por lo tanto, es un aprendizaje que se inserta en el desarrollo cognitivo del sujeto. Esto sugiere que hay aprendizajes que no se insertan en los procesos de desarrollo del sujeto. Por lo tanto, el problema de la educación es detectar cuándo un aprendizaje produce desarrollo. Esto es muy importante, porque la educación ya no debe contentarse con producir aprendizajes, sino que debe centrarse en producir la articulación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.” (Molina, Cortés, & Prieto Castillo, 2015, págs. 78-79)

En ese sentido, entiendo que una herramienta para producir estos aprendizajes significativos podrían ser las TIC, porque propondrían a los estudiantes nuevos aprendizajes (a través de los estímulos de las TIC) para luego relacionarlos con los aprendizajes del currículum.

Hace algunos años, en las Jornadas Nacionales de Administración Financiera, consulté a otros docentes en particular si utilizaban TIC para sus prácticas y si las mismas les daban resultados. Dentro del grupo manifestaron que les generaban cierto recelo porque no necesariamente se lograban buenos resultados con el uso de las mismas. Sin embargo me quedó la pregunta en el aire porque creo que

deben haber temas que se puedan enseñar mejor con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y a su vez tecnologías más aptas que otras para cumplir este objetivo.

La pregunta inicial formulada, va a abrir otras preguntas de investigación, algunas de las cuáles pueden ser parte de esta investigación y otras que pueden ser parte de futuras investigaciones. Por ejemplo podríamos preguntarnos **¿Qué resultados tiene el uso de TIC en el aprendizaje de otras asignaturas en Estudiantes de la Universidad Nacional de Cuyo a criterio de los docentes que la utilizan?; ¿Qué TIC utilizan los docentes de la Universidad Nacional de Cuyo en su práctica y cuáles podrían aplicarse a la enseñanza de Administración Financiera?**

La situación problema:

Los cambios generacionales han hecho que los docentes se alejen mucho de los estudiantes en cuanto al uso de distintas herramientas. Todos aquellos que nacieron después de los años 80' han tenido acceso y aprendizaje de una innumerable cantidad de Tecnologías de Información.

En ese sentido, muchas universidades del país, en conocimiento de esta realidad se han lanzado a capacitar a sus docentes en el uso de TIC.

Teniendo en cuenta que el rango etario de los docentes universitarios, en general y salvo excepciones está entre los 25 y los 70 años, podríamos intuir que por cada unidad académica habrán pocos docentes nacidos después de la década del 80', que son quienes han estado más relacionados con la tecnología informática que el resto, lo cuál sería un indicador de algunas limitaciones existentes en el uso de herramientas informáticas. Sin embargo digo podría porque esto no implica que los nacidos antes de determinada época tengan mayores o menores conocimientos en el tema, porque eso ya depende de cada quién, de hecho hay personas de más de 50 años que manejan mejor las Tecnologías que muchos jóvenes. Simplemente es un indicador que hay que analizarlo con mucho cuidado y con muestras adecuadas para el relevamiento pretendido.

La Investigación:

La investigación podría dividirse en al menos cuatro etapas.

1. Análisis de la propia práctica docente mediante los instrumentos de observación y encuesta (pidiendo a otros docentes que vayan a observar las clases propias (y observar las de otros) y hacer encuestas a los alumnos para determinar el nivel de comprensión de los contenidos y las necesidades de los alumnos).

2. Luego se haría un relevamiento sobre el resultado del uso de TIC por parte de otros docentes y cuáles utilizan, en otras unidades académicas, con docentes de distintas áreas del conocimiento. Después, y con el listado de tecnologías que utilizan los docentes, se investiga para qué sirve cada una de ellas a efectos de determinar cuáles pueden ser utilizadas para la enseñanza de Administración Financiera.

3. En la tercera etapa, se haría la adaptación curricular de algunos temas, puesta en práctica en el uso de las herramientas en base a los resultados de observación y encuesta y la evaluación de los resultados.

4. Finalmente se procede a la evaluación de la aplicación de las herramientas (mediante encuestas a los alumnos) y replanteo de un nuevo plan de exploración y acción sino se logra la mediación.

Para que esto sea efectivo, entiendo que al momento de evaluar a los estudiantes para comprobar la hipótesis de trabajo hay que tener en cuenta que el test de uno y otro grupo debe ser similar (el de los estudiantes con quienes no se utilizaron las TIC respecto de aquellos con los que sí se utilizaron), para tener resultados comparables.

Antecedentes del proyecto de investigación:

Durante el año 2018 hice un curso sobre TIC Aplicadas a la Docencia, "Sociedad, Educación y TIC", el cual se dictó de modo virtual y a partir de él, surgieron algunas



inquietudes sobre la aplicación de algunas Tecnologías de Información al dictado de mi cátedra.

En ese sentido, pensé en consultar a otros docentes *Cómo aplicar tecnologías de información al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

Para avanzar con el sondeo, comencé en Diciembre de 2018 a indagar entre colegas si aplicaban nuevas tecnologías en sus respectivos procesos enseñanza aprendizaje. El resultado de la encuesta fue resumido y publicado en un blog que creé a tal efecto y que comparto a continuación:

“Uso de nuevas tecnologías

Estimados todos. Hace tiempo hice un relevamiento para chequear sobre el uso de nuevas tecnologías en el dictado de clases.



Hago antes un breve comentario respecto al modo de relevamiento. Originalmente cometí el error de publicarlo en redes sociales, y en especial en el Grupo de Facebook del curso de TIC Aplicadas a Docencia que se dicta en la Universidad Nacional de Cuyo. Ello llevó a que los primeros que respondan fueran docentes interesados justamente en las nuevas tecnologías, lo cual hacía que no fuera relevante la muestra (era como cazar en el zoológico).

Luego, y para solucionar esto, publiqué la encuesta en otros espacios, tanto de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo como de otros grupos de docentes con los que tengo contacto. Igualmente casi todos los docentes

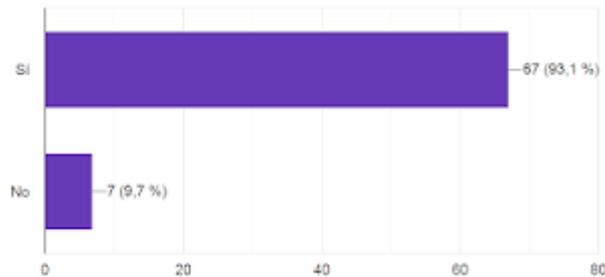
que respondieron son de colegio secundario o superior y la mayoría de nivel universitario (excepto una maestra de nivel inicial).

Comparto la encuesta en este Blog para que sea de fácil acceso y visualización por todos.

A la primera pregunta sobre el uso de TIC, los profes respondieron

Utiliza Nuevas Tecnologías para sus clases

72 respuestas



Como vemos más del 90% utiliza TIC para sus clases. A ello le seguía la pregunta de cuáles TIC a lo cual la respuesta fue:

¿Podría decir Cuáles?

65 respuestas



Como podemos observar, gran cantidad de docentes respondió que utiliza las TIC Institucionales de cada unidad académica. Pero también es notable que gran cantidad de docentes utilizan otras TIC

Nos mencionaron:

- mapas mentales,

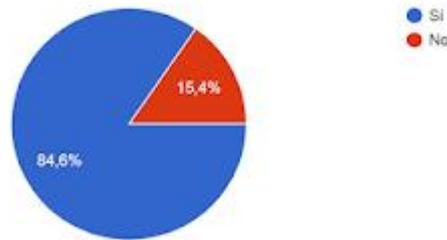
- *infografías,*
- *líneas de tiempo*
- *E-actividades*
- *Correo electrónico*
- *Crucigramas on line*
- *Padlet, Mondino, educaplay*
- *Software libre r*
- *WhatsApp*
- *PowerDirector*
- *Google Drive*
- *Odo*
- *YouTube ó animaciones/Videos de universidades*
- *Excel*
- *Geogebra*
- *En educación Infantil apps de todo tipo , youtube, buscadores como el que ofrece Google para niños, pizarra digital, cromas...*
- *Educaplay*
- *Software Mathematica*
- *kahoot*
- *milaulas.com*
- *Socrative*
- *Linoit*
- *Mindomo*
- *Página de la F.A.C.P.C.E*
- *Utilizamos videos hechos por los alumnos en la resolución de casos*
- *power point*
- *TypeforLITE*
- *Uso del propio celular en la clase*

La mayoría de los casos que se repitieron fueron relativos al uso de Youtube, Whatsapp y Google Drive.

Luego, a quienes no usan nuevas tecnologías se les preguntó si habían pensado usarlas, a lo que nos respondieron:

En caso de no haber usado Nuevas tecnologías ¿se ha planteado la posibilidad de usarlas?

13 respuestas



Aquí hubo una inconsistencia en el dato respecto de la cantidad de docentes que manifestaron haber utilizado las nuevas tecnologías, igual, analizado aparte, el dato es contundente. Más del 80% que no ha utilizado nuevas tecnologías ha pensado en usarlas, dejando un total del 3% de los docentes que no utilizan ni se han planteado la posibilidad de utilizarlas.

Aquellos que respondieron que sí se han planteado la posibilidad de utilizar nuevas tecnologías pero no lo hicieron, manifestaron que los motivos son:

- *Escasez de tiempo*
- *Desconocimiento principalmente*
- *El no conocer la existencia. No saber la que la mayoría son gratis y súper accesibles*
- *No conocer cómo utilizarlas*
- *Tiempo para diseñarlo*
- *La falta de recurso*
- *Un poco la falta de conocimiento y otra la limitación con la tecnología disponible en la escuela.*
- *Debilidad del internet de la Facu No dominio de la herramienta.*
- *Falta de capacitación*
- *La propuesta es incorporarlas a partir del año académico*

2019

Finalmente TODOS los que respondieron la encuesta consideran que el uso de TIC puede ser beneficioso para la práctica docente.” (Yagüe, Expedición Sessada, 2018)

Luego de haber realizado este sondeo, encontramos una enorme cantidad de páginas, sistemas, aplicativos para estudiar.

Esto muestra que hay muchos docentes utilizando nuevas tecnologías en su labor docente diaria, con lo cual queda abierta también la posibilidad que hagamos lo mismo desde Administración Financiera. En este sentido podemos preguntarnos:

¿Cómo las TIC pueden mediar los contenidos de la asignatura **Administración Financiera** de la carrera de Contador Público Nacional y Perito Partidor de la Facultad de Ciencias Económicas de UNCuyo, sede San Rafael para que los estudiantes logren aprendizajes significativos mediante ellas?

Así, para darle forma a esta investigación, se puede avanzar hacia un proceso de investigación-acción, Se puede encarar desde este paradigma porque quienes participaríamos de esta investigación seríamos los mismos docentes interesados en llevar a cabo un estudio de la propia práctica y de cómo las nuevas tecnologías podrían ayudarnos en nuestra labor diaria.

La investigación-acción difiere del proceso de investigación clásico porque requiere necesariamente de un grupo de personas, involucrándose de manera diferente en la misma y colaborando entre ellos “entre-ayudándose”.

“La investigación acción se planifica y se expresa en un proyecto, que no es homologable con el proyecto de investigación clásico, porque el proceso de investigación es distinto, porque el tipo de conocimiento al que se pretende llegar tiene diferentes significados en uno y en otro y porque los investigadores se involucran de muy diferentes maneras en la tarea. No obstante, siempre hay un proyecto establecido, que conserva una flexibilidad para incorporar los ajustes que requiera el curso del proceso.

La investigación-acción parte siempre de una comunidad o grupo cuyos miembros están ligados por una tarea común y/o por intereses comunes que generan entre ellos un cierto tipo de dependencia: se necesitan, se hacen falta, las elecciones y forma de vida de unos repercute en la calidad de vida y en la salud

mental de los otros. Es el caso de un barrio, de una cooperativa, de un pueblo pequeño, de una comunidad vecinal rural o urbana, de una institución de cualquier tipo: administrativa, hospitalaria, escolar.” (Gujardo, 2014, pág. 167)

Entiendo que podemos encarar este trabajo desde la Investigación-Acción entre los docentes de Administración Financiera, donde lo que buscamos es entre-ayudarnos entre pares, de manera colectiva, y buscando avanzar apoyándonos unos a otros con el conocimiento de cada uno.

Para aclarar el concepto de Investigación acción recurrimos a la definición de Esperanza Bausela Herreras (2004):

“La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación- acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación- acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación- acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje.” (Bausela Herreras, 2004, pág. 1)

Podríamos entonces, enriquecernos entre nosotros y enriquecer al equipo de cátedra en su conjunto, apoyándonos en nuestra labor docente siguiendo una estrategia de trabajo acordada y definida.

En este caso hay que definir un proyecto con la flexibilidad necesaria para realizar los ajustes del caso que requiera el curso del proceso,

Como instrumentos podemos utilizar:

La **encuesta** antes descrita, que arroja datos sobre la temática en cuestión. A partir de ella ha surgido un listado de herramientas informáticas que

podríamos evaluar. También encuestas a los estudiantes tanto antes de aplicar las TIC (podría ser con una cohorte) y luego de aplicarlas (con la cohorte siguiente).

Observación participante, colaborando inicialmente con otros docentes para seleccionar las TIC y preparar las prácticas y luego asistiendo a sus clases y evaluando cómo funcionan como un observador externo y retroalimentando al colega. La contrapartida de esta Observación, es la colaboración de otros docentes en nuestra práctica, colaborando con la selección de TIC y luego como observadores externos, dándonos retroalimentación sobre los datos que hayan podido recabar.

Entrevistas a otros docentes que narren sus propias experiencias utilizando distintas Tecnologías. Esta herramienta tendrá sus limitaciones, porque el colega informará según su propio criterio, y de acuerdo con lo que su memoria evoque.

En este sentido creo que el instrumento más poderoso con la que contaremos es la Observación Participante, porque dará información sin tantos sesgos y en tiempo real.

En primer lugar se forma el grupo de docentes para realizar esta Investigación-Acción y se generan los acuerdos básicos y las normas de funcionamiento para el proceso de investigación.

Luego, “(...) se planifican ciclos cortos y alcanzables de reflexión-acción, que se suceden unos a otros en un trayecto espiralado, es decir, lo conseguido en el ciclo anterior sirve de base al siguiente y así sucesivamente hasta el logro de los objetivos de la investigación. Estos ciclos de reflexión-acción, incluyen en su interior un proceso de planificación de acciones en orden a la resolución de un problema que se ha seleccionado del cúmulo de conflictos que usualmente experimentan los integrantes de la comunidad en cuestión.

Básicamente cada ciclo se compone de: una instancia de reflexión para localizar y definir el problema, una de planeamiento de acciones pertinentes donde se distribuyen responsabilidades, un lapso de realización de las acciones y uno de evaluación y autoevaluación de lo realizado en función de los objetivos propuestos en relación con el problema.” (Guajardo, 2014, pág. 138)

En este tiempo los docentes irán relevando experiencias, investigando prácticas, proponiendo y proponiéndose trabajos y compartiendo experiencias.

Como decía anteriormente, las etapas de investigación las podríamos separar en cuatro etapas, donde primero se planifica, segundo, se ejecuta esa planificación, en la tercera se observa lo actuado, y finalmente en la cuarta etapa se reflexiona sobre las etapas anteriores, como resultado de todo ello se hace un nuevo plan que marca el inicio de otro ciclo.

Más detalladamente:

En la primera, y con el objetivo de trazar nuestra planificación, analizamos la práctica docente mediante observación de los otros docentes de la cátedra (y de la propia por parte de ellos) y realizamos una encuesta a los estudiantes de Administración Financiera, a efectos de seleccionar las TIC a utilizar y el modo e instancia en que se hará. Resultado de la etapa: Planificación de la tarea a realizar.

En la segunda etapa, y de acuerdo con el resultado de la etapa anterior, se ejecuta lo planeado aplicando las TIC seleccionadas y registrando las instancias en las que se van aplicando.

En la tercera etapa, que se podría decir que se va realizando concomitantemente con la segunda etapa, se observan los resultados de la ejecución de lo programado, volcando en los registros que el equipo va llevando a tal efecto cómo se desarrolló la labor docente en función a lo.

En una cuarta etapa se reflexiona sobre los resultados relevados y registrados en el diario de trabajo.

Si se llega a la conclusión que no se logra la mediación, se inicia el ciclo nuevamente.

Igualmente, la flexibilidad del método permitirá que en función a las reflexiones de los participantes y los resultados de cada ciclo, se ajuste la planificación, porque más allá de la planificación del trabajo a nivel global, cada ciclo tiene su propio problema a resolver e implica una planificación propia a la resolución del mismo.

“Al finalizar el primer ciclo, se replanifica para dar lugar a otro en el que se buscará optimizar la consecución de los objetivos o bien proponerse

nuevos objetivos en relación con nuevos problemas surgidos a raíz del proceso reflexivo.” (Guajardo, 2014, pág. 169)

A medida que se vaya desarrollando el proyecto de investigación se irá redactando un diario de trabajo donde se volcará el proceso, a efectos de contar con elementos para la reflexión, análisis y construcción del conocimiento. En este diario documentaremos las tareas, experiencias, sensaciones, lo que se espera de la práctica con cada TIC y los resultados que arrojen las mismas. En este sentido sería bueno utilizar un procesador de texto colaborativo como el Google Drive, porque de esa manera se podrá dividir correctamente cada etapa del proceso y cada ciclo, en especial teniendo en cuenta que los ciclos de la tercera etapa de investigación tendrán distintos actores, prácticas y resultados, y por lo tanto distintas experiencias y visiones pero que todas ellas construyen la misma investigación.

Es muy importante en este caso el compromiso y el trabajo de cada uno de los integrantes del grupo, porque justamente lo que se busca es la ayuda recíproca tanto en el trabajo como en el análisis de los resultados.

Como lo que se busca es enriquecer el propio conocimiento así como enriquecer el de otros, en una investigación de este tipo, todos debemos asumir el compromiso de realizar y documentar las experiencias en el diario de trabajo.

9. PALABRAS FINALES

Llegado a este punto me toca iniciar el recorrido de las últimas letras de este trabajo. Creo que pese a la ubicación en los textos, las palabras finales suelen ser más que nada parte del recorrido inicial del texto que le antecede que una despedida, porque en definitiva son el puntapié inicial de la próxima revisión del texto, más en trabajos como este, donde lo que se analiza es la propia práctica.

Comenzar a redactar este texto fue una tarea muy ardua para mí en particular. En primer lugar porque involucra temas con los que no estaba familiarizado al comenzar la especialización, mi umbral, mi zona de desarrollo próximo estaba lejos de la propuesta de trabajo. Creo que la propuesta de esta especialización es, en ese sentido, una excelente idea para que muchos docentes universitarios como yo, que sólo hemos tenido formación profesional en las carreras donde luego terminamos siendo docentes, podamos aprender y aprehender mejores formas de llevar a cabo nuestra práctica. En definitiva, es una deuda que cada uno de nosotros tiene con uno mismo, con la institución, y con los estudiantes, que son quienes en definitiva son el fin de nuestra labor.

A lo largo de dos años de cursado, tuve el apoyo de muchas personas a quienes ya conocía así como personas a las que pude conocer por la especialización. En primer lugar, Elizabeth Masi, quien fue la que me instó a que iniciáramos juntos este camino, luego Patricia Mulbany y Mónica Segura, con quienes compartimos varias experiencias; Romina Almonací, Laura Pozo y Horacio Cerdá, con quienes también tuvimos intercambio y colaboración mutua en alguna ocasión para con nuestra práctica. Finalmente, y por fuera del grupo de docentes estudiantes de esta especialización, contamos (junto con Eli y Horacio), con la colaboración del profesor Torrecilla, quien nos contó la historia de la institución donde trabajamos desde sus inicios y nos dio su visión sobre la Institución en lo referente a pasado, presente y futuro.



Este trabajo intentó integrar parte de lo estudiado en esta especialización en docencia universitaria junto con las prácticas que ya comenzamos a utilizar en la cátedra de la que soy parte y que surgieron justamente de esta especialización. En este sentido agradezco la colaboración y revisión por parte de mi tutora, Loana Lombardozzi para gestar esos trabajos.

En cuanto a dichos trabajos, notará el lector que han sido debidamente referenciados. Podrá encontrarse un trabajo de producción propia reciente que ha sido sumado al trabajo. No es mi intención auto-referenciarme por vanidad, porque como decía un sabio, nunca aprendí nada mientras era yo el que hablaba, sino porque la producción a que hago referencia es propia y surgida en parte del trabajo realizado en esta Especialización.

Finalmente, creo que ha sido una excelente idea del profesor Prieto Castillo intentar que muchísimos profesionales que hacemos de docentes podamos tener una formación que nos permita tener más y mejores para nuestra práctica.

E insisto en estas líneas, no creo que las conclusiones sean el final, sino que son el principio de lo que vendrá, tanto de las revisiones de lo obrado como de los aprendizajes que están por venir, porque como decía mi profesor Antonio Serrat, *“de eso se tratan las carreras, en cuanto termina algo, empieza algo nuevo, por eso justamente son carreras”*; y ¡la vida es una carrera!, no en el sentido de correr para ganar algo, sino que siempre hay algo nuevo, algo distinto o algo para estudiar o trabajar.

¡Infinitamente Gracias!

Ricardo Andrés Yagüe
Marzo de 2019

BIBLIOGRAFIA

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>

Borges, J. L. (1949). *EL ALEPH*. Buenos Aires: De bolsillo.

Brealey, R., Myers, S., & Allen, F. (2009). *Principios de las Finanzas Corporativas*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.

Carretero, M., & León Cascón, J. (1992). Desarrollo Cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En M. y. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (pág. 311 a 326). Madrid: Alianza.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo - Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). Uniminuto. Recuperado el 04 de Marzo de 2019, de http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457

FCE - UNCuyo. (2019). Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de <http://fce.uncuyo.edu.ar/estudios/carrera/contador-publico-nacional>

FCE - UNCuyo. (2019). Programa de Administración Financiera. Recuperado el 15 de 02 de 2019, de <http://fce.uncuyo.edu.ar/upload/525-administracion-financiera-obligatoria.pdf>

Freire, P. (1969). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Graham, J., Smart, S., & Megginson, W. (2011). Finanzas Corporativas - El vínculo entre la teoría y lo que las empresas hacen. Distrito Federal, México: Clengage Learning.

Guajardo, M. T. (2014). Pedagogía en Investigación Educativa. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Molina, V., Cortés, C. E., & Prieto Castillo, D. (2015). El aprendizaje en la Universidad. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

Prieto Castillo, D. (2007). La enseñanza en la Universidad - Especialización en docencia Unviersitaria. Mendoza - Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

RAVA - Online. (01 de 12 de 2016). Recuperado el 01 de 12 de 2016, de <http://www.ravaonline.com/v2/empresas/perfil.php?e=AO20>

RAVA - Online. (24 de 02 de 2019). Recuperado el 24 de 02 de 2019, de <http://www.ravaonline.com/v2/empresas/perfil.php?e=AO20>

Roig, A. (1998). La Universidad hacia la Democracia. Mendoza: EDIUNC.

Vigotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Yagüe, R. A. (Diciembre de 2018). Expedición Sesgada. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de <https://expedicionsesgada.blogspot.com/2018/12/uso-de-tics-en-la-docencia.html>