

Política universitaria y el desafío de la territorialización

lectura y aportes teóricos para el análisis desde una experiencia concreta

University policy and the challenge of territorialization
reading and theoretical contributions for the analysis from a concrete experience

Mariela Gelman, María José Navarrete, María Florencia Tarabelli, Manuel Tovar

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCUYO

Ponencia presentada en las

XXVI Jornadas de Investigación UNCUYO

Eje 3: Sistema Universitario I

Mendoza, Argentina

25 de noviembre de 2020

Expositor: Manuel Tovar

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto **“Política universitaria y el desafío de la territorialización: lectura y aportes teóricos para el análisis desde una experiencia concreta”**.

La UNCUYO se apresta para su autoevaluación y diseño del plan estratégico para la próxima década. La territorialización es una línea prioritaria del Plan vigente, cuyo objetivo es *“Contribuir al desarrollo integral de la comunidad”*, en cumplimiento de su Misión estatutaria de fortalecer, en toda la extensión de la provincia, la inclusión social y la igualdad de oportunidades. También lo es el *“Desarrollo de un modelo académico que contemple ciclos generales de conocimientos básicos [CGCB], articulaciones horizontales [entre carreras y unidades académicas] y verticales [con el rectorado], planes de estudio [flexibles], sistema de créditos [para reconocimiento de trayectos educativos] y movilidad académica [de estudiantes y docentes]*.

Este ideario se ha forjado en el contexto internacional a partir de la firma en 1988 de la *Magna Charta Universitatum* en la Universidad de Bolonia. Hoy, con la adhesión de un millar de universidades, refleja valores esenciales, incluido el reconocimiento de la educación como derecho humano y bien social y el compromiso de la universidad con la sociedad, visión contrapuesta a concepciones mercantilistas, también en boga.

El Instituto de Ciencias Básicas, hoy Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, fue creado bajo este signo y diseñó carreras de grado y posgrado y una unidad de investigación con este modelo. En 2007 implementó un CGCB en Ciencias Exactas y Naturales en diferentes sedes del territorio, con articulaciones y movilidad posible entre 20 carreras científico-tecnológicas de diferentes facultades, siguiendo las recomendaciones de la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Educación Superior. En 2014 la UNCUYO amplió el campo de acción a las ciencias humanas y sociales y a las disciplinas artísticas, bajo responsabilidad de otras facultades.

Analizamos aquí, a través de las sucesivas evaluaciones institucionales de la UNCUYO, la evolución de estos procesos, sus logros y dificultades, así como futuros posibles con una activa y comprometida política institucional que permita incorporar al escenario de aprendizaje la infraestructura física y la tecnología educativa *online* apropiada para un diseño de interacción social que revalorice la posibilidad de “estar juntos” profesores y estudiantes en un proceso de “aprendizaje conectado”. Asimismo debe adecuar normativa y procedimientos administrativos para que no sean obstáculo a las políticas declarada.

Disciplinas. Ciencias Políticas - Ciencias de la Educación

Descriptor: Expansión de la Educación Superior

Palabras clave: Políticas Públicas en Educación Superior - Territorialización

Resumen (inglés):

This work is part of the project "**University policy and the challenge of territorialization: reading and theoretical contributions for the analysis from a concrete experience**".

UNCUYO is preparing for its self-evaluation and design of the strategic plan for the next decade. Territorialization is a priority line of the current Plan, whose objective is "To contribute to the integral development of the community", in compliance with its statutory Mission of strengthening, throughout the province, social inclusion and equal opportunities. So is the "Development of an academic model that includes general cycles of basic knowledge [CGCB], horizontal [between careers and academic units] and vertical [with the Rector's] articulations, study plans [flexible], credit system [for recognition of educational paths] and academic mobility [of students and teachers].

These ideas have been forged in the international context, since the signing in 1988 of the *Magna Charta Universitatum* at the University of Bologna. Today, with the adhesion of a thousand universities, it reflects essential values, including the recognition of education as a human right and a social good and the university's commitment to society, a vision opposed to commercialist conceptions, also in vogue.

The *Instituto de Ciencias Básicas*, today the *Facultad de Ciencias Exactas y Naturales* of the UNCUYO, was created under this sign, and designed undergraduate and graduate degrees and a research unit with this model. In 2007, it implemented a CGCB in Exact and Natural Sciences in different parts of the territory, with articulations and possible mobility between 20 scientific-technological careers of different faculties, following the recommendations of the National Commission for the Improvement of Higher Education. In 2014, UNCUYO expanded the field of action to the human and social sciences and artistic disciplines, under the responsibility of other faculties.

We analyze here, through the successive institutional evaluations of the UNCUYO, the evolution of these processes, their achievements and difficulties, as well as possible futures with an active and committed institutional policy that allows incorporating the physical infrastructure and educational technology into the learning scenario. online appropriate for a design of social interaction that revalues the possibility of “being together” teachers and students in a process of “connected learning”. Likewise, it must adapt regulations and administrative procedures so that they are not an obstacle to the declared policies.

Disciplines Political Science - Education Sciences

Descriptors: Expansion of Higher Education

Keywords: Public Policies in Higher Education - Territorialization

Presentación

The poster features a network of blue and green nodes connected by lines, representing a molecular or data network. In the center, the text reads: **XXVI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN "AVANCES Y DESAFÍOS DE LA CIENCIA EN PANDEMIA"**. To the right, a blue rounded rectangle contains the dates **25, 26 Y 27 DE NOVIEMBRE** and **- MODALIDAD ON LINE -**. Below the main title, there are blue line-art icons: a DNA double helix, a magnifying glass over a book, a plant with two leaves, a test tube, and a pipette. A light blue box contains the text *Política universitaria y el desafío de la territorialización*. At the bottom, the logos for **UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO** and **SIIP SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INTERNACIONALES Y POSGRADO** are displayed.

¡Buenas tardes a todos!



La **Territorialización** es prioridad del Plan Estratégico de la UNCUYO, con objetivos de inclusión social e igualdad de oportunidades en toda la provincia, y este proyecto es un aporte a su análisis desde la experiencia de nuestra facultad en el desarrollo de un modelo académico flexible, articulado con otras unidades académicas, e interdisciplinario en su concepción. Florencia Tarabelli se ha explayado sobre la gestión de la oferta académica y aquí me referiré al contexto en que se realiza, a su pertinencia y a su futuro.



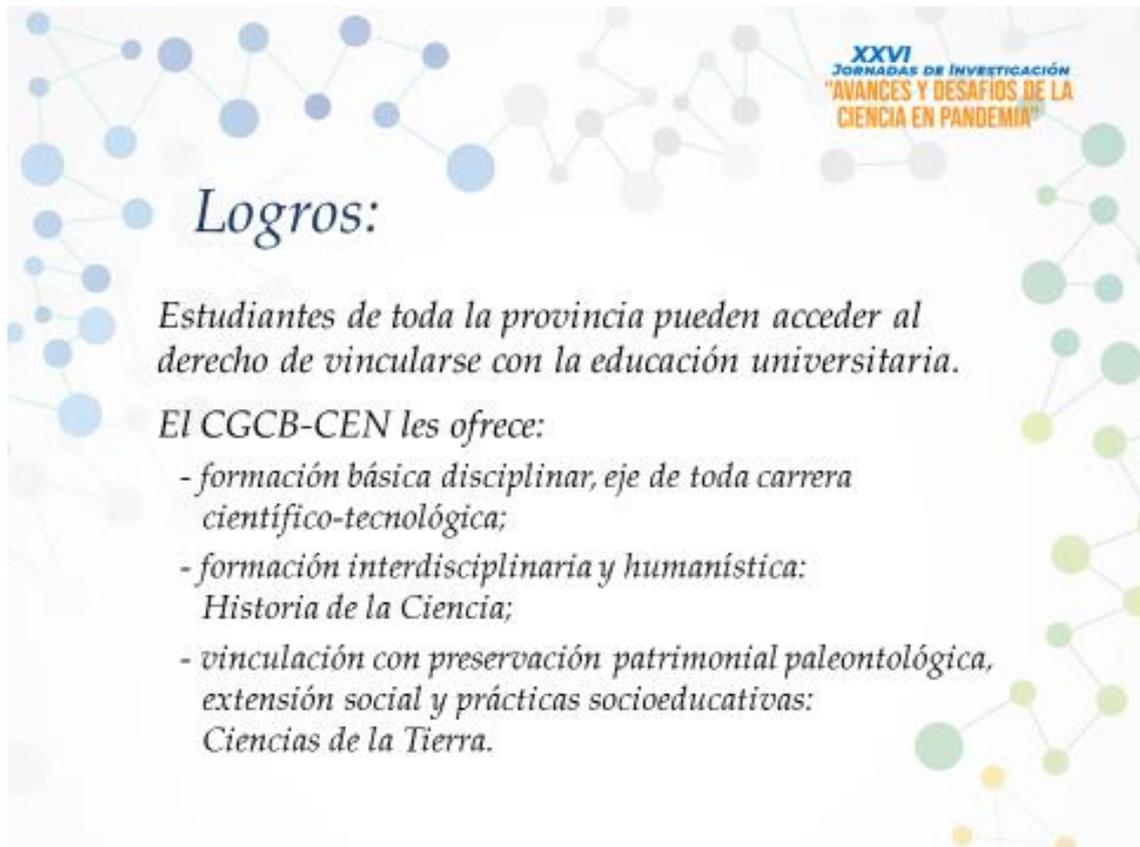
Este ideario es innovador en la UNCUYO, pero no es nuevo en el mundo. Forjado a partir de la Carta Magna Universitaria, suscripta en Bolonia en 1988, refleja en lo académico, un valor esencial: la educación como **derecho humano y bien público**. Esta visión de la Universidad y de su compromiso con la sociedad, autónomo e independiente del poder político y contrapuesto a toda concepción mercantilista, se fortaleció en las Conferencias Regionales de Cartagena de Indias en 2008 y de Córdoba en 2018, y, asumida por la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de París en 2009, se incorporó a nuestro Estatuto en 2013.



El Instituto de Ciencias Básicas - ICB, hoy Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-FCEN, diseñó con esta impronta sus carreras de grado y posgrado, y una unidad de investigación en acuerdo con el CONICET. Este diseño incluye, en la faz académica, criterios de interdisciplina y movilidad estudiantil y docente, propicia la cooperación entre unidades académicas. En su relación con la sociedad requiere la detección de necesidades de la comunidad y la realización de actividades pertinentes en respuesta.



En 2007 implementó un Ciclo Básico en Ciencias Exactas y Naturales en territorio, con acuerdos para la movilidad posterior hacia el ciclo superior de 20 carreras, del Instituto Balseiro y de las facultades de Ingeniería, de Ciencias Aplicadas a la Industria y de Ciencias Agrarias. En 2014 la Universidad extendió este concepto al campo de las ciencias humanas y sociales y al de las disciplinas artísticas, bajo la responsabilidad de otras facultades y con apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.



XXVI
JORNADAS DE INVESTIGACIÓN
"AVANCES Y DESAFÍOS DE LA
CIENCIA EN PANDEMIA"

Logros:

Estudiantes de toda la provincia pueden acceder al derecho de vincularse con la educación universitaria.

El CGCB-CEN les ofrece:

- formación básica disciplinar, eje de toda carrera científico-tecnológica;*
- formación interdisciplinaria y humanística:
Historia de la Ciencia;*
- vinculación con preservación patrimonial paleontológica, extensión social y prácticas socioeducativas:
Ciencias de la Tierra.*

¿Qué se ha logrado? La presencia institucional en distintas sedes ha posibilitado que estudiantes de toda la provincia accedan a su derecho de vincularse con la educación universitaria. Se les ofrece formación básica disciplinar, eje de toda carrera científico-tecnológica, también interdisciplinaria y humanística a través del curso de Historia de la Ciencia; en el espacio de Ciencias de la Tierra se vinculan investigación, docencia, preservación paleontológica, extensión social y prácticas socioeducativas.

La Memoria 2019 a la Asamblea, reconoce que estas acciones *se encuentran sustancialmente alineadas con la demanda social de formación.*

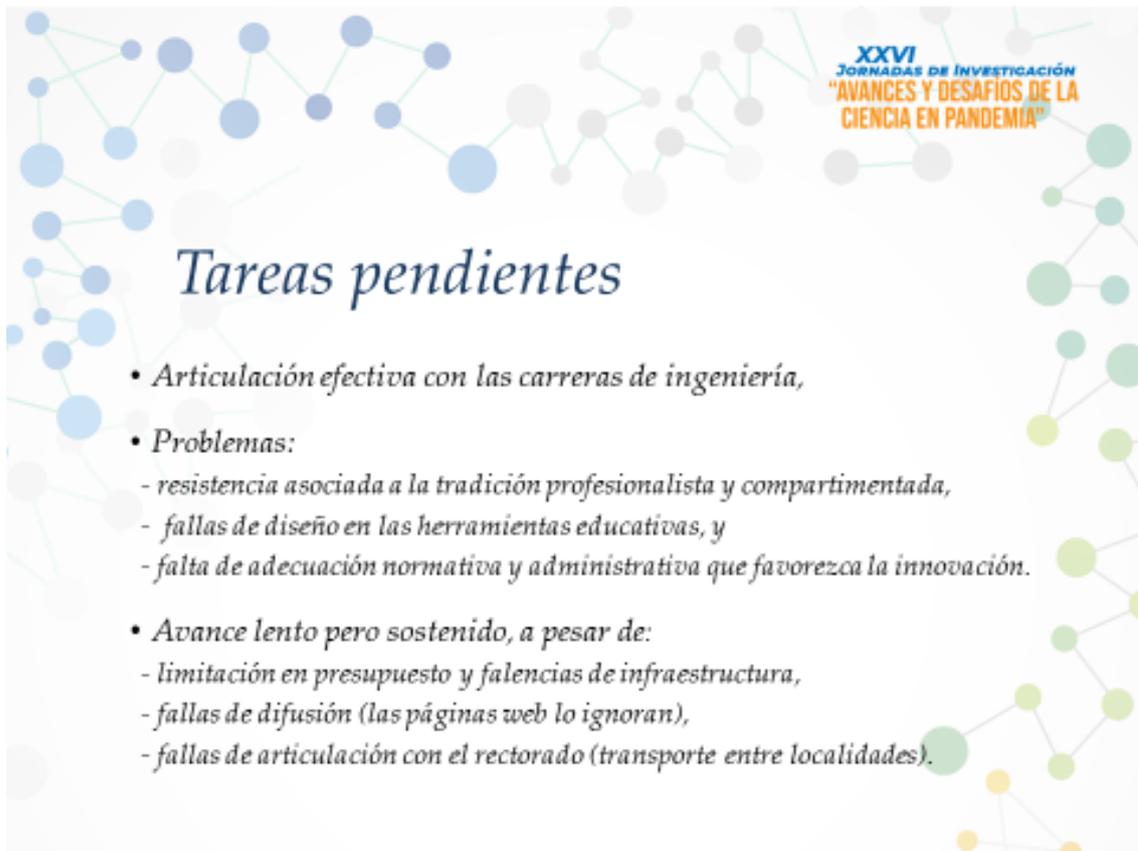


Pero la actividad no se limita a la docencia y de ahí, además, su pertinencia social. Por ejemplo, el estudio de la FCEN sobre la Mina El Compadrito en Bardas Blancas, a pedido del Municipio de Malargüe que procura desarrollar el sitio como paseo turístico-cultural de alto valor paisajístico, geológico, paleontológico, arqueológico e histórico-minero, o la puesta en valor de actividades artísticas en telar y cerámica de la comunidad huarpe de Lavalle, desde la Facultad de Artes y Diseño, también con anclaje en el Municipio.

Los estudios universitarios

- *En muchas localidades, nuestros estudiantes son los primeros integrantes de la familia con estudios secundarios completos;*
- *Los estudios universitarios, aún incompletos, constituyen un activo para su futuro.*
 - *Valor cultural que se trasmite a nivel individual, familiar y social;*
 - *Mejores posibilidades de trabajo y mejores salarios, probado en distintos estudios estadísticos;*
- *En el balance debe tomarse también en cuenta este 'producto' de la territorialización.*

A pesar de los beneficios que, poco a poco, se van consolidando, algunas críticas plantean interrogantes acerca de la *conveniencia económica* de la oferta en Territorio. A partir de criterios exclusivamente cuantitativos, como el *número de estudiantes y su rendimiento*, se pretende evaluar la pertinencia social del Programa. Se asume que los cursos no son suficientemente numerosos y se olvida que, como resaltara la CONEAU en nuestra evaluación externa, estas disciplinas son *inherentes a la vida académica*, cualquiera sea el número de alumnos. Que la tasa de abandono es relativamente alta es también una mirada sesgada. En muchas localidades, se trata de los primeros integrantes de la familia en tener estudios secundarios completos y las materias cursadas constituyen un activo para su futuro, aunque no egresen como profesionales. Además del valor cultural que transmiten a nivel individual, familiar y social, los estudios universitarios, aún los incompletos, brindan mejores posibilidades de trabajo y conllevan mejores salarios, como está probado en distintos estudios estadísticos. En el lenguaje de los economistas, debería valorarse y contabilizarse también este importante 'producto' de la territorialización.



XXVI
JORNADAS DE INVESTIGACIÓN
"AVANCES Y DESAFÍOS DE LA
CIENCIA EN PANDEMIA"

Tareas pendientes

- *Articulación efectiva con las carreras de ingeniería,*
- *Problemas:*
 - *resistencia asociada a la tradición profesionalista y compartimentada,*
 - *fallas de diseño en las herramientas educativas, y*
 - *falta de adecuación normativa y administrativa que favorezca la innovación.*
- *Avance lento pero sostenido, a pesar de:*
 - *limitación en presupuesto y falencias de infraestructura,*
 - *fallas de difusión (las páginas web lo ignoran),*
 - *fallas de articulación con el rectorado (transporte entre localidades).*

¿Qué no se ha logrado aún? Una articulación efectiva con las carreras de ingeniería, lo que era, y es, un objetivo prioritario del programa. Aquí, como en estudios independientes sobre la departamentalización o la gestión inter-facultades de nuevas carreras, se observan distintos problemas: la resistencia asociada, principalmente, a la tradición profesionalista y compartimentada de nuestra universidad, fallas de diseño en las herramientas educativas y falta de una adecuación normativa y administrativa que favorezca la innovación. El avance es lento pero sostenido, en general limitado presupuestariamente, con falencias de infraestructura, de difusión y de articulación con las políticas del rectorado.



XXVI
JORNADAS DE INVESTIGACIÓN
"AVANCES Y DESAFÍOS DE LA
CIENCIA EN PANDEMIA"

Peligros

Naturalización de las debilidades:

- *Las autoevaluaciones identifican **escasa flexibilidad curricular**,*
- *se considera un desafío a superar,*
- *los planes de desarrollo proponen su extinción*
- *no media un análisis que explique su recurrencia, y*
- *la historia se repite.*

Disociación entre objetivos declarados y realidades,

- *Se reclama un sistema nacional de reconocimiento académico que facilite la movilidad estudiantil;*
- *ahora que existe recibe miradas escépticas y se retacea su aplicación.*

“Debilidades”, como la “*escasa flexibilidad curricular*” identificada ya en los Lineamientos Estratégicos de 1994, se reiteran una y otra vez en las autoevaluaciones considerándolas como “*un desafío a superar*” y los planes de desarrollo proponen su extinción con propuestas genéricas, casi como una “*expresión de deseos*”. La disociación entre objetivos declarados y realidades, es ya una característica, observada a lo largo de décadas. Por ejemplo, en numerosos documentos se reclama un **sistema nacional de reconocimiento académico** que facilite la movilidad estudiantil; ahora que existe recibe miradas escépticas y se retacea su aplicación.

En los procesos de evaluación no median análisis ni hipótesis que expliquen su recurrencia, más allá de referencias a la “*inercia institucional*”. Así ha sido destacado en evaluaciones externas y, de hecho, en los informes a la Asamblea de este período no se analiza en absoluto el desarrollo y destino de los ciclos de Formación Básica de ciencias humanas, sociales y arte creados en 2016. ¡El peligro es la naturalización de las debilidades!

Escenario de aprendizaje

FCEN "Campus extens" - Universidad de las Islas Baleares

Diseño del escenario:

- *infraestructura física y tecnologías educativas online .*
- **interacción social**: la importancia de la "presencialidad", del "estar juntos", profesores y estudiantes.
- **responsabilidad institucional**, no librada al estudiante.

Linda Castañeda Quintero – Universidad de Murcia

¿Qué hay en el futuro, en esta era exponencial signada por la digitalización? La FCEN ha implementado en territorio un modelo de campus extendido, propiciando el uso de tecnologías digitales para construir una red educativa interactiva. No es recurrir a la *educación a distancia* como panacea para reducir costos. Precisamente, Linda Castañeda Quintero, especialista en tecnologías educativas recientemente invitada por el Rectorado, planteó la responsabilidad institucional de diseñar el **escenario de aprendizaje**, con infraestructura física y tecnologías *online* apropiadas para lograr una **interacción social** que revalorice la **presencialidad**, la importancia de "estar juntos", profesores y estudiantes.



Aquí hay un punto importante que es imperioso destacar, más allá de la organización del aprendizaje. Linda misma, junto a filósofos de la educación como Ronald Barnett y Edward Hamilton, advierten que *“La educación on line no es neutra, y no puede ser concebida por fuera de los profundos debates sobre el rol de la educación en la sociedad, con marcos de pensamiento diferentes y contrapuestos: la universidad-empresa neoliberal frente a la universidad comprometida con la construcción de un mundo mejor”*. Barnett, por ejemplo, se refiere a la Universidad Ecológica, como una *“utopía realizable”*, en equilibrio con el **conocimiento**, las **instituciones sociales**, las **personas**, la **economía**, la **cultura** y el **ambiente**. Por otra parte, Oscar Oszlak, economista y politólogo argentino, invitó a cambiar la misión y la vida de la universidad, haciendo referencia a la Universidad 4.0, metáfora que sugiere un inexistente ordenamiento cronológico de modelos de educación superior, cuando solo representa una alternativa, un prototipo de relación simbiótica con la industria al servicio del individuo. También resaltó como emprendimiento *“innovativo”* de un grupo de universidades norteamericanas, una oferta académica segmentada para minorías étnicas o de bajos recursos, económicos o culturales, orientada a satisfacer necesidades específicas del mundo empresarial.



Linda Castañeda también invitó a cambiar la visión de la Universidad, pero ;se refería seguramente a la visión mercantilista vigente en otras latitudes, no a la visión humanista de nuestra Universidad! y expresó su deseo, al que nos sumamos, de *"Seguir trabajando por una Educación Superior que sea para todos, un bien de servicio público"*.