

Experiencia con las herramientas TIC utilizadas 2016-2019

Fisiología. Experiencia docente, uso de las TIC como recursos para la enseñanza.

AUTORES

ESP. MÉD. EDGARDO DANIEL CAMANI
ESP. OD. SILVIA VERÓNICA PÁEZ

Cátedra Fisiología. Facultad de Odontología,
Universidad Nacional de Cuyo.

INTRODUCCIÓN

Tema desarrollado: **Fisiología Oral**

Esta experiencia, se inicia en el año 2015 con la incorporación de una docente de la cátedra de Fisiología al proyecto académico de capacitación a docentes, involucrando en este proceso el entrenamiento en: Uso operativo de Campus Virtual, elaboración de materiales virtuales de enseñanza y aprendizaje y la tutoría virtual: nuevas competencias pedagógicas para nuevos escenarios educativos (Ord. N°10/2013 C.S. Resol. N° 86/2015 C.D. FO.) Y desde el año 2016 se incorpora al campus el espacio diseñado estratégicamente y enfocado a la enseñanza de la fisiología del sistema estomatognático, y se imparte en forma conjunta con el cursado presencial de la asignatura Fisiología. Cabe señalar, que la asignatura de Fisiología, se dicta en segundo año del ciclo básico del plan de estudios vigente de la Carrera de Odontología.

Desde este marco conceptual, se realiza en forma didáctica una breve descripción del modelo pedagógico del espacio Fisiología oral, para analizar esta práctica virtual:

Competencias genéricas y específicas:

- Poseer dominio de los conocimientos

básicos y generales necesarios para una formación integral en la práctica de la Odontología.

- Ser capaz de integrar las ciencias biológicas con los procesos de salud y enfermedad de los individuos.
- Desarrollar habilidades para buscar, incorporar e integrar permanentemente nuevos conocimientos para asumir los cambios que inciden en su quehacer profesional.
- Comprender una Odontología integrada con conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para la promoción, educación, prevención, recuperación y rehabilitación de afecciones bucodentales en relación con la salud integral del individuo.
- Adquirir una actitud receptiva, positiva y crítica hacia los nuevos conocimientos y avances tecnológicos, para adaptarse a los cambios que acontezcan.

Resultados del aprendizaje:

El espacio virtual tiene como objetivos esenciales: proporcionarles a los alumnos los conceptos elementales sobre las estructuras que conforman el sistema estomatognático y sus funciones, como comprender las bases neurofisiológicas del sistema estomatognático y estructuras anexas, mecanismo de formación

de saliva, componentes, funciones y control nervioso de la secreción, por último, conocer y analizar mecanismo de producción, teorías y tipos de dolor a nivel dentario como general. De esta forma, al finalizar el cursado, los alumnos deberán ser capaces de conocer y aplicar en forma adecuada los conceptos fisiológicos básicos que compete al sistema estomatognático y sus estructuras anexas, dominar la terminología odontológica concreta y ser capaces de comprender la interacción y el funcionamiento en forma integral con el resto del organismo.

Los contenidos:

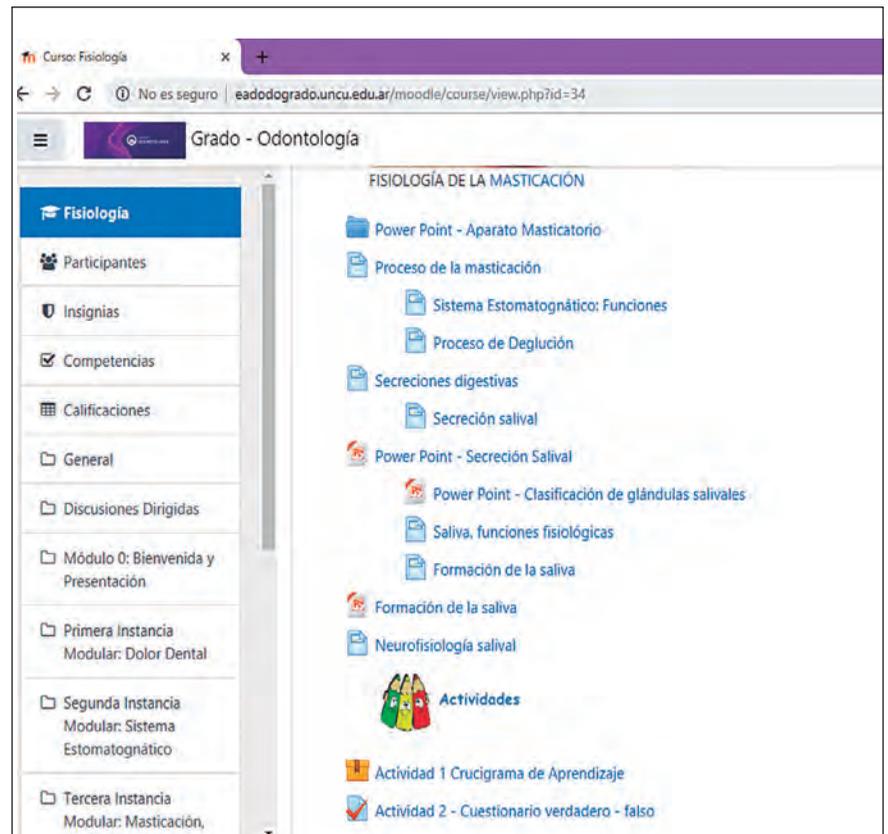
Para llevar a cabo este proyecto, se revisaron y seleccionaron dentro de los contenidos globales de fisiología humana, aquellos temas específicos para estudio y análisis desde la óptica odontológica, diseñando y elaborando el espacio virtual "Fisiología oral", ajustándonos a las especificaciones concretas para cursos de formación de grado a través de la plataforma educativa UNCU Virtual en los períodos 2016 al 2018 y actualmente a través del uso de la plataforma Moodle.

En este punto, es importante resaltar que, en la facilitación de los contenidos

Experiencia con las herramientas TIC utilizadas 2016-2019

Esp. Méd. Edgardo Daniel Camani; Esp. Od. Silvia Verónica Páez

Figura 1: Plataforma virtual de aprendizajes Moodle utilizada en el año 2019.



propuestos, la selección y confección de los materiales se constituyen como una herramienta clave para ello, ya lo expresa la siguiente frase: “Detrás de un curso de educación a distancia, al igual que en uno presencial, se encuentran docentes que escriben los programas, las guías y las actividades, y seleccionan los textos o la bibliografía. La calidad de estas propuestas es la que brinda la calidad del programa o proyecto.” (Litwin, 2003).

Los contenidos son desarrollados de manera lógica según el programa curricular y significativo a través del diseño y elaboración de materiales y actividades, que estimulen y garanticen el aprendizaje por parte de los estudiantes en lo inherente a la neurofisiología oral. Integrando y relacionando los conocimientos adquiridos a la fisiología de los diferentes órganos, aparatos y sistemas para interpretar al organismo con una lógica de un sistema dinámico integral.

Asimismo, se han tomado del programa curricular, contenidos propios al sistema estomatognático, los que se abordarán en forma gradual y acorde al desarrollo del programa curricular de la asignatura Fisiología.

Se consideraron para este espacio las siguientes unidades modulares: Fisiología del Sistema Estomatognático, Neurofisiología, Deglución, Fisiología del Dolor, Sentidos especiales: El gusto. Fisiología de la secreción salival.

Proceso enseñanza - aprendizaje:

El encuadre metodológico del espacio

virtual Fisiología Oral es de tipo formativa, permitiendo al estudiante de Odontología, profundizar e integrar de forma coordinada los contenidos específicos de la materia a través de la virtualidad; enriqueciendo así el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para este fin, se han organizado actividades adoptando los siguientes criterios: Orden y claridad didáctica, secuencialidad conceptual, autonomía organizativa, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo e información y comunicación multimedia.

Resaltando especialmente que, en lo referente a las clases virtuales, mantienen un formato que promueve la interacción, el estudio y la participación de todos los actores involucrados, congruente a lo planteado anteriormente, se estimula el intercambio y producción

de conocimientos en los estudiantes.

La evaluación y acreditación: las instancias desarrolladas son acordes a las reglamentaciones de la Unidad Académica. De acuerdo a ello, la modalidad evaluativa, se lleva a cabo mediante actividades de proceso y de seguimiento del alumno en forma continua en cada módulo. Por ello cada estudiante debe cumplir con las actividades solicitadas en el espacio virtual en cuestión.

Desde su implementación, hemos recabado información sobre el impacto de la misma, detallando como aspectos positivos por parte de los estudiantes sobre la valoración del espacio Fisiología oral, a través de una encuesta con la finalidad de conocer la opinión de los mismos en lo referente a la experiencia virtual de Fisiología oral (vale señalar que es de carácter confidencial)

Experiencia con las herramientas TIC utilizadas 2016-2019

Esp. Méd. Edgardo Daniel Camani; Esp. Od. Silvia Verónica Páez



The screenshot shows a web browser window with the URL `campusvirtual1.uncu.edu.ar/conteido/campus4/ver_modulo.php?F_id_curso=5079&F_id_modulo=160363`. The page content includes a cartoon illustration of a diverse group of students sitting around a table, engaged in a discussion. Below the illustration, there is a section titled "¿Cuál es el fundamento del aprendizaje colaborativo?" followed by several paragraphs of text explaining the constructivist approach to collaborative learning. A "Modificar Texto" button is visible above and below the text. The page also includes a sidebar with navigation options and a "Bibliografía" section.

Figura 2: Plataforma virtual de aprendizaje UNCUVirtual utilizadas en el año 2018.

búsqueda y estudio de otras metodologías educativas más innovadoras, con el propósito de que respondiese a las necesidades actuales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros sujetos de aprendizaje (Estudiantes) actuales.

Esto nos llevó a repensar nuestras propuestas de aprendizaje, e incorporar la vivencia como un aprendizaje real y situar la figura del docente como facilitador del aprendizaje.

Cabe señalar, que en relación a la realización de tareas en el aula virtual, para los estudiantes significa una tarea más que cumplimentar en la adquisición de su regularidad. Pero a diferencia de lo implementado hasta entonces, en el 2018 incorporamos un recurso que acompaña al entorno educativo, como lo son las prácticas territoriales, en el cuál los alumnos realizaron diferentes actividades solicitadas en la plataforma con una marcada participación y entusiasmo en ellas, para luego situar sus aprendizajes en escenarios reales.

En ese sentido, es que pusimos en práctica para el ciclo lectivo 2018 las siguientes alternativas de trabajo áulico, hoy en día una de las más empleadas, el Aprendizaje basado en proyectos a través de la plataforma UNCUVirtual, apuntando con este enfoque de innovación educativa a que las distintas instancias del proceso de enseñanza – aprendizaje giren en torno a prácticas más sentidas, contrastando con la me-

se realiza al finalizar el curso con propósito de detectar el impacto del mismo, a saber:

- Califican a la propia práctica virtual como una buena herramienta de estudio.
- Las actividades como el contenido favorecieron y guiaron el aprendizaje (mejoró la comprensión).
- El aula virtual, como un medio eficiente y de apoyo a la presencialidad (refuerza y/o complementa lo aprendido en clase).
- La metodología aplicada resultó más didáctica, interesante y útil al momento de desarrollar las actividades.
- Las lecturas de bibliografías recomendadas y complementadas con conceptos de otros textos, colaboraron en la recuperación de conceptos, teorías y toda información vista en primer año por los estudiantes.

Y en cuanto a otros aspectos que entendemos como mejorables son:

- Percepción sentida como una instancia

sobre agregada al cursado en general.

- Falta de práctica y escasa concentración al realizar las actividades en la plataforma.
- Falta de recursos y/o programas en las computadoras por parte de los estudiantes.
- Si bien consideran el entorno virtual como un facilitador de contenidos, les resulta más útil las clases presenciales (teóricos).
- Reflexionar acerca de una u otra modalidad (presencialidad y virtualidad) y formas de vincularlas y/o potenciarlas.
- Capacitación de los estudiantes para el adiestramiento de entornos virtuales y formación virtual para el aprendizaje. De este modo, tomando en cuenta lo observado anteriormente, es que nos llevaron a analizar y a repensar otras formas de mediar los conocimientos, así el alumno pueda adquirirlo a través de un aprendizaje más significativo. Es así, que comprendimos necesario la

Experiencia con las herramientas TIC utilizadas 2016-2019

Esp. Méd. Edgardo Daniel Camani; Esp. Od. Silvia Verónica Páez

Figura 3:
Prácticas sociales en el territorio.



metodología de la enseñanza tradicional aplicada hasta hoy. (Ver figuras 1 y 2)

Así como también, un acercamiento al **trabajo colaborativo**, que se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esta forma de trabajo, involucra dos aspectos fundamentales:

las diferentes prácticas educativas que durante dos meses se desarrollan sobre actividades específicas sobre el aparato masticatorio a través de la plataforma virtual, y el complemento de aplicar lo aprendido en las prácticas sociales en el territorio.

Como reflexión de lo trabajado hasta ahora nos vale que, el uso de las TIC como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, sumado a la gestión crea-

tiva de prácticas docentes son una óptima combinación, que garantizan en un futuro no muy lejano la formación de alumnos más autónomos y con una participación más activa en los procesos educativos. Donde ellos sean los constructores de sus propios conocimientos desde una perspectiva de estar motivados e interesados en aprender... esta misión depende de nosotros los docentes!!