

## 2. Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria

### **Necesidades y expectativas de egresados en cuanto Formación Continua en la Facultad de Ciencias Jurídicas – UNI**

Paiva Oviedo, Lilian Helena Beatriz; hele-161992@hotmail.com

*Facultad de Ciencias Jurídicas*

*Universidad Nacional de Itapúa*

---

#### **Resumen**

En la presente investigación se analizó la problemática en cuanto a formación continua y las necesidades y expectativas de los egresados de la Facultad de Ciencias Jurídicas – UNI en cuanto a la temática, con la finalidad de ofrecerles Programas de Posgrados con énfasis en las áreas de conocimiento aplicadas al campo ocupacional o a las áreas de intereses particular de los mismos y en base a los resultados obtenidos elaborar propuestas convenientes. El trabajo se realizó mediante encuestas a los egresados de los últimos 5 años (2013 – 2017) y entrevistas a Directivos de la Facultad, limitándose a descripción el fenómeno atendiendo predominantemente a paradigmas cuantitativos. Se constató que los egresados desean en su mayoría formarse en las áreas de Derecho Penal y Procesal Penal, mediante clases presenciales y predominantemente prácticas y que del mismo modo desean ser evaluados mediante prácticas profesionales, además que poseen una capacidad financiera reducida. En cuanto a las expectativas en cuanto al rol docente los egresados desean que los mismos utilicen las técnicas y metodologías adecuadas y respondan con soluciones claras a los planteamientos problemáticos, como también apuestan al desarrollo práctico de clases.

**Palabras claves:** formación continua, Necesidades, expectativas, propuestas, egresados.

## Introducción

La educación continua como un medio vinculante a programas de formación y capacitación tiende a que enriquecer las capacidades y aptitudes de los profesionales, de forma que sean capaces de generar un mayor desarrollo profesional, productividad, mejor gestión de tareas y, en definitiva, agregar valor añadido en el ejercicio independiente de la profesión o dentro de la función pública o privada.

En relación al Derecho, la educación continua no hace otra cosa que mejorar la competitividad en un mundo cada vez más duro para el profesional abogado, además se hace fundamental la necesidad de seguir motivado y avanzar profesionalmente para alcanzar un nivel adecuado de satisfacción personal.

Por supuesto, desde una perspectiva laboral el hecho de recibir formación continua mejora las perspectivas profesionales y personales del abogado aumentando sus posibilidades de inversión al mercado laboral local, nacional y si se quiere internacional.

Como propósitos de esta investigación se pretende conocer acerca de las necesidades, expectativas y el nivel de satisfacción de aquellos egresados frente a la formación a través de la educación continua con el fin de ofrecerles PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA, con énfasis en áreas del conocimiento aplicadas al campo ocupacional o a las áreas de interés particular, aspirando al desarrollo constante de la profesión legal mediante un sistema de educación jurídica continua que propenda a la disponibilidad de una oferta académica acertada e innovadora, así como el manteniendo de las destrezas jurídicas necesarias para cumplir cabalmente con los retos que enfrentan los profesionales del Derecho en la actualidad.

De la Educación Continua es más lo que se hace en su nombre que lo que se dice de ella. Hay una gran variedad de actividades que se enmarcan en educación superior bajo esta denominación de tal suerte como lo son las capacitaciones, especialidades, maestrías y por último, los doctorados que se optan bien para titularse de nivel superior y especializado y obtener un conocimiento más profundo y práctico de la ciencia.

De la observación de esta variedad de actividades bajo el nombre de **Educación Continua es de donde surgieron las preguntas iniciales que dieron paso a la indagación posterior ya con una dirección más definida: ¿Qué es la Formación Continua? ¿Existen actividades de formación continua en la Facultad de Ciencias Jurídicas?, Cuáles son las expectativas y necesidades de los egresados en**

***relación a la temática ¿Quiénes optan por tomar estos cursos, y por qué? ¿Para que servirá la investigación? Todas estas preguntas situadas en un espacio específico: La Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional de Itapúa.***

Dentro de estos espacios encontramos lo que se ha denominado instituciones de educación superior, espacios de por sí complejos, donde se busca la formación de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, que cada vez más se diversifica y especializa y como parte de las actividades académicas propias, aunque no exclusivas, de las instituciones de educación superior encontramos la **Educación Continua**, no como una función prioritaria pero sí como una actividad presente que tiende a cubrir y enfatizar la creciente diversificación del conocimiento.

La educación en general y la Educación Continua en particular son susceptibles de observarse y analizarse a la luz de diferentes teorías y enfoques metodológicos y a partir de la observación intencionada, dirigida y sistemática se va lleva a cabo esta investigación.

Dicho esto, precisamos la temática que se aborda en la presente investigación al igual que el contexto de donde surge, y la metodología que orientó el proceso de indagación.

Es en este contexto donde se observó una diversidad de criterios, concepciones y actividades que se realizaban en nombre de la Formación Continua; aunque el tiempo de participación fue breve, sirvió para construir una problemática en torno a esta temática.

Para dar cuenta de la Educación Continua en la Facultad de Ciencias Jurídicas - UNI se recurrió a las fuentes de información que comprendieron tanto información primaria como secundaria. La información primaria se obtuvo a partir de la realización de entrevistas, las cuales se llevaron a cabo con los directivos académicos y del área formación continua específicamente de la facultad por considerar que ellos podrían proporcionar datos específicos sobre actividades realizadas y podrían narrar sobre el surgimiento y desarrollo de las actividades de formación continua, así también podrían mostrar la falta o bien la permanente vinculación de los egresados con programas de educación continua.

También se obtuvo información de fuentes secundarias en la consulta de documentos, artículos, libros, actas de calificaciones, convocatorias, folletos, trípticos, entre otros, que

condujeron en ocasiones a corroborar o a ampliar la información obtenida en las entrevistas.

Se considera que una de las ventajas en la realización de la investigación fue abarcar un solo eje temático escogiendo la facultad de Ciencias Jurídicas y no la universidad completa, pues en ese caso las actividades de Educación Continua se encuentran presentes y muy diversificadas en las diferentes facultades y áreas de conocimiento. Primeramente, indagamos acerca de la existencia de los programas de formación continua dentro de la facultad, si estas se encontraban registradas y ordenadas. Al identificar la presencia de estas actividades se necesitaba indagar en sus características, cómo se promueven, cuáles son sus contenidos, a quiénes van dirigidos, etc. y ya teniendo esta información general, entonces indagar en aspectos más específicos relacionados a la vinculación de la temática con los egresados de la facultad. A partir de la información recopilada, las preguntas iniciales, los cuestionamientos, los intentos por problematizar, las reflexiones y la pretensión de reconstruir lo que ha sido la Educación Continua en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNI que dio como resultado una investigación de carácter descriptivo y se obtuvo un panorama general de la temática.

A través del proceso de investigación se fue construyendo la estructura del presente trabajo que tratando de dar respuesta a las primeras y subsiguientes preguntas se consolidó en partes importantes.

Se hace una descripción de las actividades de Educación Continua que se realizaron dentro de la facultad en los últimos 5 años entre las cuales se encuentran propuestas de capacitación, especialización, maestrías y doctorado y como parte de la diversidad de estas también se hace mención a algunas de las tantas actividades presentes en la universidad como son los cursos, talleres, conferencias, etc. Por otra parte, respondiendo a los objetivos específicos tratamos de vincular a la educación continua con los egresados de la institución quienes claramente son los receptores principales de los programas de formación continua y de esa manera determinar sus necesidades y expectativas y en base a ello elaborar propuestas. Por último, en el trabajo se intenta analizar los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos aplicados para llegar a las conclusiones convenientes.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Analizar el desarrollo de programas de formación continua y su vinculación con los egresados dentro la facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional de Itapúa.

### Objetivos específicos

Determinar las necesidades de formación continua de egresados de la facultad de Ciencias Jurídicas - UNI

Indagar sobre las expectativas de formación continua de los egresados de la facultad de Ciencias Jurídicas - UNI

### Diseño metodológico

**Tipo de investigación y estudio:** El tipo de investigación es descriptiva debido a las limitaciones del tiempo y lo que se pretende el describir el fenómeno sin realizar interpretaciones que podrían llevar un análisis más profundo de la realidad en la cual está inserto el fenómeno.

**Metodología implementada:** Atendiendo a los paradigmas cuantitativos y cualitativos se pretende abordar la investigación de forma Mixta, aunque cabe mencionar que la metodología cuantitativa será la que prevalecerá en el estudio análisis de datos. Si bien es cierto que se utilizará también un mecanismo cualitativo debido a que se pretende analizar un problema de orden social el cual se encuentra ineludiblemente compuesto por elementos cualitativos.

**Universo de estudios:** Egresados de los últimos 5 años de la Facultad de Ciencias Jurídicas – Encarnación. En total 204 egresados

**Unidades de análisis:** Se tomará 25% del total del universo de estudios descrito. 51 egresados

### Instrumentos de recolección de datos

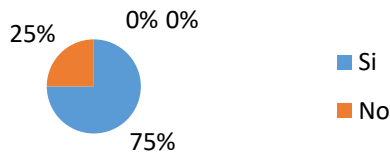
Encuestas: Egresados de la Facultad de Ciencias Jurídicas – UNI.

Entrevista: Directivos académicos de la Facultad de Ciencias Jurídicas – UNI.

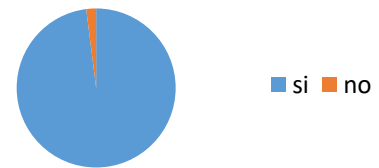
## Resultados

**OBJETIVO 1:** Determinar las necesidades de formación continua de los egresados de la facultad de ciencias jurídicas – UNI.

1. Has participado alguna vez de programas de educación continua en la Facultad de Ciencias Jurídicas?

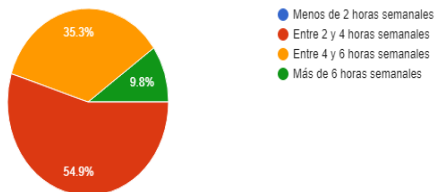


2. Estaría interesado en realizar algún curso de actualización y/o programa de formación continua en la FCJ?



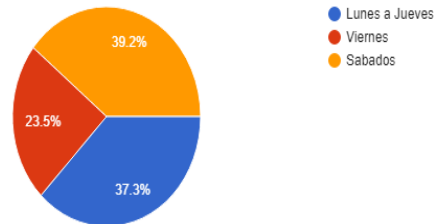
4. ¿De cuántas horas a la semana dispondría para actualizarse o formarse en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNI?

51 respuestas



6. ¿Qué días de la semana se ajustan más a sus necesidades?

51 respuestas



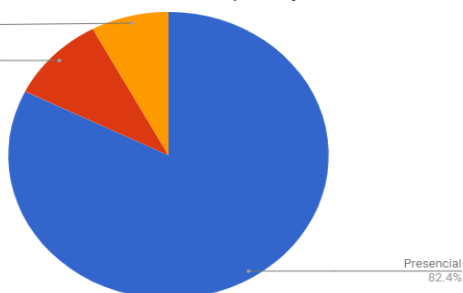
5. Preferiría avanzar en su formación mediante un aprendizaje:

Presencial y a distan...

7.8%

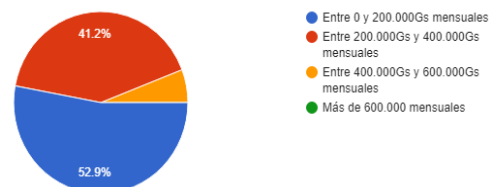
A distancia

9.8%



7. ¿Cuál cree usted que sea su disponibilidad financiera para invertir en un programa de Educación Continua?

51 respuestas



Del 2009 hasta el 2016 de 282 egresados de la carrera de derecho se ha corroborado que el 70 % de los egresados posee especialización en su área, como también en la especialización en Docencia Universitaria, un 14% posee maestrías en su área de competencia y el 1% un doctorado en su área.

Así también un 33% de los egresados posee otra carrera de grado.

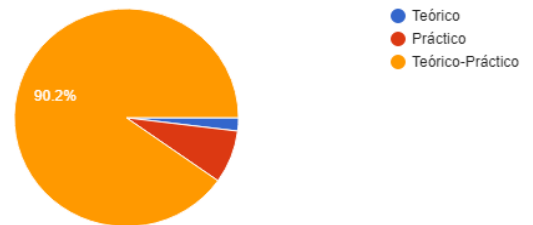
Programas de formación continua en diferentes niveles ha ofrecido la Facultad.

Diplomados en Ciencias Políticas, Mediación, Sistema Penal Contemporáneo. Y actualmente se encuentra en curso la especialización en Derecho Civil y el doctorado en Ciencias Jurídicas, habiendo culminado el máster en Ciencias Jurídicas. Además, se cuenta con un calendario anual de charlas y conferencias y el Congreso Departamental de Derecho que se realiza cada año.

**OBJETIVO 2:** Indagar sobre las expectativas de formación continua de egresados de la facultad de Ciencias Jurídicas – UNI

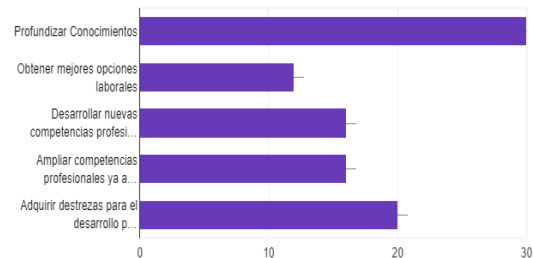
9. Le gustaría desarrollar programas con un enfoque:

51 respuestas



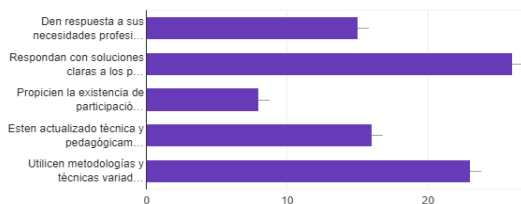
8. Por medio de los programas de de Educación continua de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNI usted espera:

51 respuestas



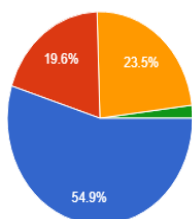
10. Usted espera que los docentes:

51 respuestas



12. Por medio de la formación continua usted espera lograr laboralmente:

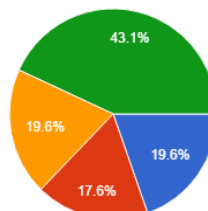
51 respuestas



- Obtener mayor credibilidad
- Ascender de puesto en su área ocupacional actual
- Ingresar a nuevos cargos dentro de la función pública o privada
- Obtener mayor credibilidad entre sus clientes

¿Qué le gustaría que la evaluación de los programas de educación continua se basen principalmente en:

15 respuestas



- Pruebas Escritas
- Pruebas Orales
- Portafolio de trabajos
- Prácticas Profesionales

Se ha detectado que el grado de aceptación se encuentra directamente relacionado con el costo y la accesibilidad de pago contemplados para el programa de posgrado propuesto por la Facultad. Actualmente las capacitaciones y especializaciones poseen mayor aceptación por parte de los egresados, sin embargo, cuando se refiere a maestrías y doctorados se ha tenido una participación baja de egresados debido al costo alto que implica la realización de los mismos.

El costo es un factor muy determinante para que los egresados accedan a programas de formación continua. En el 2017 cuando se inició a la especialización en Derecho civil actualmente en curso, se contó con 229 participantes en dos secciones, superando ampliamente las expectativas de los organizadores, cabe resaltar que los participantes no son solo egresados de la casa de estudios sino de todo el país.

## Discusión

**Objetivo 1:** Determinar las necesidades de la de formación continua de los egresados de la Facultad de Ciencias Jurídicas UNI



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO





De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los egresados encuestados desea formarse continuamente en las facultad de Ciencias Jurídicas - UNI lo cual indica que existe un mercado importante para la formación continua y esto indica de que es una necesidad que ha sido muy poco atendida así como lo indica el Dr.Carlos Tunnermann “Las acuciantes necesidades educativas de la época presente no pueden ser satisfechas sin o por un concepto revolucionario y novedoso como es de la educación permanente”. Sin embargo, los resultados indican que a pesar del extendido interés que existe en continuar formándose existen ciertas barreras como lo son las limitaciones financieras tal y como se ha indicado en la presente investigación, en este sentido el rol del estado es de gran importancia en cuanto a los recursos destinados en el Presupuesto General de Gastos de la Nación a las universidades públicas.

Ahondando sobre los costos de la formación en Posgrado en Paraguay, refiere en un artículo el periódico ABC, que esos programas son prácticamente 100% costeados por los interesados, por lo que se busca mayor financiación por parte del estado, en vista a las escasas posibilidades del egresado en continuar sus estudios a través de posgrados, esto es evidenciado por medio de las entrevistas y encuestas realizadas que exponen una situación económica del egresado, quienes en un 53% poseen hasta 200.000 GS y un 40% posee entre 200.000 a 400.000 GS para invertir en su formación.

**Objetivo 2:** Indagar sobre las expectativas de formación continua de los egresados de la Facultad de Ciencias Jurídicas – UNI.

Existen cuatro dimensiones que resaltan en los resultados obtenidos para este objetivo:

1. En primer lugar el rol del docente, tal como lo indica (CEBRIAN, 1997) los conocimientos teóricos – prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje son una capacidad a desarrollar para el profesorado. Esto coincide con los resultados que se ha obtenido cuando la mayoría los egresados respondieron, que esperan que los docentes respondan de forma clara a los planteamientos problemáticas.
2. La segunda dimensión trata acerca del desarrollo de los programas de formación continua que según los resultados obtenidos la mayoría de los egresados encuestados ha manifestado que prefiere desarrollar programas de formación con un enfoque teórico práctico, esta posición reafirma que la educación debe contemplar la teoría y la práctica, siendo estos el saber y el saber hacer. Estos condice con la teoría planteada en esta investigación que expone la necesidad de contar con un nuevo

- paradigma superador que apueste por el establecimiento de relaciones dialécticas, simétricas y libres de dominio entre el conocimiento y la acción (Alvarez, 2012)
3. En tercer lugar, evaluación de los programas de formación continua. La mayoría de los egresados encuestados ha manifestado que prefiere una evaluación basada en prácticas profesionales, esto tiene relación, con la importante de apreciar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades desarrolladas. (FERRANDEZ, 2007)
  4. En cuarto lugar, los encuestados han dicho que a través de la formación continua obtendrán mayor credibilidad, que en confrontación con la teoría de FERRANDEZ que sostiene que la transferencia del conocimiento al puesto de trabajo implica credibilidad profesional.

### **Conclusiones y recomendaciones**

En los 15 años de vida institucional de la Facultad de Ciencias Jurídicas se cuenta con nueve promociones de abogados, como se ha visto en el desarrollo de la presente investigación existen siete programas de formación continua que han sido diseñados principalmente para que el egresado se pueda perfeccionar y especializar en las áreas de su interés y en aquellas en cuya demanda laboral es mayor. La mayoría de los egresados coinciden en que quieren continuar sus estudios a través de programas de posgrados con el fin de profundizar conocimientos y adquirir destrezas profesionales y de esa forma obtener mayor credibilidad como profesional de derecho en la sociedad y por ende obtener mejores opciones laborales, tanto en el sector público como privado.

Se concluye además que los egresados en su mayoría poseen una capacidad financiera reducida para cubrir el costo de los posgrados, principalmente en los niveles de maestrías y doctorados, que hasta el momento son muy costosos, motivo por el cual estos programas tienen muy poca participación. No así cuando el costo y la forma de pago son accesibles la participación es bastante numerosa. Por lo que es evidente que el costo es un factor determinante y decisivo para el egresado.

En cuanto a la modalidad de formación la mayoría de los egresados prefiere la educación presencial, un insignificante número prefiere la educación virtual o a distancia, por lo que se deduce que la educación presencial es mucho más eficiente y responde mejor a sus necesidades, pero por el contrario los mismos poseen entre 2 a 4 horas una vez por semana para dedicarles a su formación, por lo que en este contexto deberían combinarse la educación presencial, a distancia y virtual.

En relación al desempeño, los egresados demuestran grandes expectativas y que consideran que éstos deberían utilizar las técnicas y mecanismos pedagógicos adecuados y responder con claridad a los planteamientos problemáticos, con este resultado se enfatiza y reafirma la necesidad de impartir clases con un enfoque prioritariamente práctico.

De los resultados obtenidos en la investigación surgen las siguientes recomendaciones:

- Contemplar las prácticas profesionales como medio de evaluación en los programas de formación continua propuestos por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Fortalecer el Departamento de seguimiento de Egresados a través de constantes encuestas y reuniones con los egresados.
- Diseñar programas de formación continua en todos los niveles como especializaciones, maestrías y doctorados que tengan costos accesibles para el egresado, Trabajar en el sector académico con los docentes para que los mismos aporten respuestas o soluciones a los planteamientos profesionales y utilicen las técnicas y metodologías relacionadas a la realidad profesional del estudiante de posgrado.

#### Referencias:

ABC (2012). Situación y propuestas para la educación superior en Paraguay. <<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/cultural/situacion-y-propuestas-para-la-educacion-superior-en-paraguay-445310.html>>

Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 172-190.

Rivarola, D. M. (2003). *La educación superior universitaria en Paraguay*. Ministerio de Educación y Cultura.

Ferrández Lafuente, E. (2007). La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-15.

Tünnerman, C. B. (1995). *La educación permanente y su impacto en la educación superior*. Unesco.