

ENTRE DELIMITACIONES CONCEPTUALES Y POSICIONAMIENTOS TEÓRICOS EN PROGRAMAS DE CÁTEDRAS DE PEDAGOGÍA DE UNIVERSIDADES NACIONALES

Rovello, P.; Criado, M.; Sánchez Demarque y Levy, C.

Facultad de Educación- UNCuyo

Proyecto de investigación de pertenencia: Pedagogía en tensión. Entre las Delimitaciones, Perspectivas y Posicionamientos Teóricos en Propuestas Programáticas de Cátedras en UUNN

Palabras claves: Pedagogía- Delimitaciones teóricas- Ciencias de la Educación

Eje temático: Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación

Correo: provello@gmail.com

RESUMEN

La Pedagogía en su carácter totalizador de la comprensión y mejora de las prácticas educativas puede entenderse como un campo de límites difusos. La diversidad de demarcaciones teóricas y los posicionamientos y debates: epistemológicos, metodológicos e ideológicos- políticos dan cuenta de esta problemática y de su actualidad. La Pedagogía constituye un saber fundamental en la formación docente y, en general, compone el marco de la formación general de todos los profesorado. Es por ello que nos hemos planteado unos interrogantes acerca de cómo se tematiza el campo disciplinar en los programas de Pedagogía de los profesorado de Ciencias de la Educación. Las anticipaciones de sentido destacan que a pesar de compartir un núcleo común es factible encontrar divergencias que ponen en cuestión delimitaciones conceptuales, aspectos teleológicos de la educación y los vínculos que se establecen entre lo educativo y lo social. Respecto al abordaje metodológico se ha optado por el análisis de contenido que nos permite partir de la recopilación, la comparación y la clasificación de información, para pasar a construir marcos interpretativos en relación al contexto social donde se actualiza la temática. En este trabajo se presentarán los núcleos teóricos problemáticos más relevantes de la investigación.

Bibliografía:

- Grinberg, S. (2008). Educación y poder. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Pineau, P. (1996). La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia. Congreso Internacional de Educación. Buenos Aires: UBA
- Puiggrós, A. (1994b). Los límites de las alternativas pedagógicas tradicionales. La educación: revista iberoamericana de desarrollo educativo, 38 (119),441-460.

ENTRE DELIMITACIONES CONCEPTUALES Y POSICIONAMIENTOS TEÓRICOS EN PROGRAMAS DE CÁTEDRAS DE PEDAGOGÍA DE UU

Rovello, Paola.; Criado, Mónica ; Sánchez Demarque, Anabelia y Más, Nicolás

Proyecto de investigación de pertenencia: Pedagogía en tensión. Entre las Delimitaciones, Perspectivas y Posicionamientos Teóricos en Propuestas Programáticas de Cátedras en UUNN

Palabras claves: Pedagogía- Delimitaciones teóricas- Ciencias de la Educación

Eje temático: Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación

Correo: provello@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía en su carácter totalizador de la comprensión y mejora de las prácticas educativas puede entenderse como un campo de límites difusos. La diversidad de demarcaciones teóricas, los posicionamientos y debates epistemológicos, metodológicos e ideológicos-políticos dan cuenta de esta problemática.

OBJETIVOS

Analizar el contenido de las propuestas programáticas de cátedras de Pedagogía de los profesorados en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales, respecto a delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos del campo disciplinar.

- Identificar las delimitaciones teóricas de campo pedagógico en propuestas programáticas en relación al contexto donde emergen.
- Describir los posicionamientos ideológicos y las perspectivas pedagógicas que subyacen en propuestas.

METODOLOGÍA

Dada la naturaleza del problema, el Análisis de Contenido. **Laurence Bardin** (1996, p. 32) define a esta metodología como: “el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendientes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes.”.

PROBLEMÁTICA

La Pedagogía constituye un saber fundamental en la formación docente y, en general, compone el marco de la formación de todos los profesorados. Es por ello, que nos hemos planteado unos interrogantes acerca de cómo se tematiza el campo disciplinar en los programas de Pedagogía de los profesorados de Ciencias de la Educación.

Aunque la configuración del campo pedagógico y de los problemas más relevantes para la formación docente han sido objeto de estudio desde diversas perspectivas de análisis, es imperioso en el contexto actual argentino analizar los discursos sobre lo educativo desde la Pedagogía, para comprender y poner en discusión cuáles son las tendencias de esta disciplina en el marco de la perspectiva de la formación docente

APROXIMACIONES PARCIALES

En la construcción del marco teórico y establecimiento de categorías de búsqueda, se han tomado aportes de:

- **Lucía Garay** quien en «El silencio de la Pedagogía en las aulas” (2010) plantea que existe un corrimiento de la pedagogía de las aulas y el vaciamiento de significado educativo que parece afectar las relaciones pedagógicas, entre docentes y alumnos y entre escuela y sujetos.
- **Pablo Pineau** (1996) plantea que mientras el adjetivo ‘pedagógico’ (sujeto, discurso, propuesta, dispositivo, dimensión pedagógica, etc.) se encuentra omnipresente, el concepto de pedagogía como disciplina se ha desvanecido.

Entendemos que los programas proponen un modo de entender la educación y hacia donde debe dirigirse, en el marco de los contextos complejos. Un contexto que interviene en el rumbo de los procesos de subjetivación que determinan lo que debe ser el sujeto, bajo qué condición se encuentra sometido, qué estatus debe tener, qué posición ocupar en lo real o en lo imaginario para llegar a ser un sujeto legítimo de tal o cual tipo de conocimiento (**Foucault** 2002a).

BIBLIOGRAFÍA

- Pineau, P.** (1996). La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia. Congreso Internacional de Educación. Buenos Aires: UBA
- Bardin, L.** (1996 2ª e) Análisis de contenido. Madrid: Akal universitaria
- Garay, L.** (2010). El silencio de la pedagogía en las aulas. Diálogos pedagógicos, VIII(15), pp. 149-169
- Foucault, F.** (2002a). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Buenos Aires: Siglo XXI editores