

**REPENSAR EL VÍNCULO ENTRE  
LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO  
DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

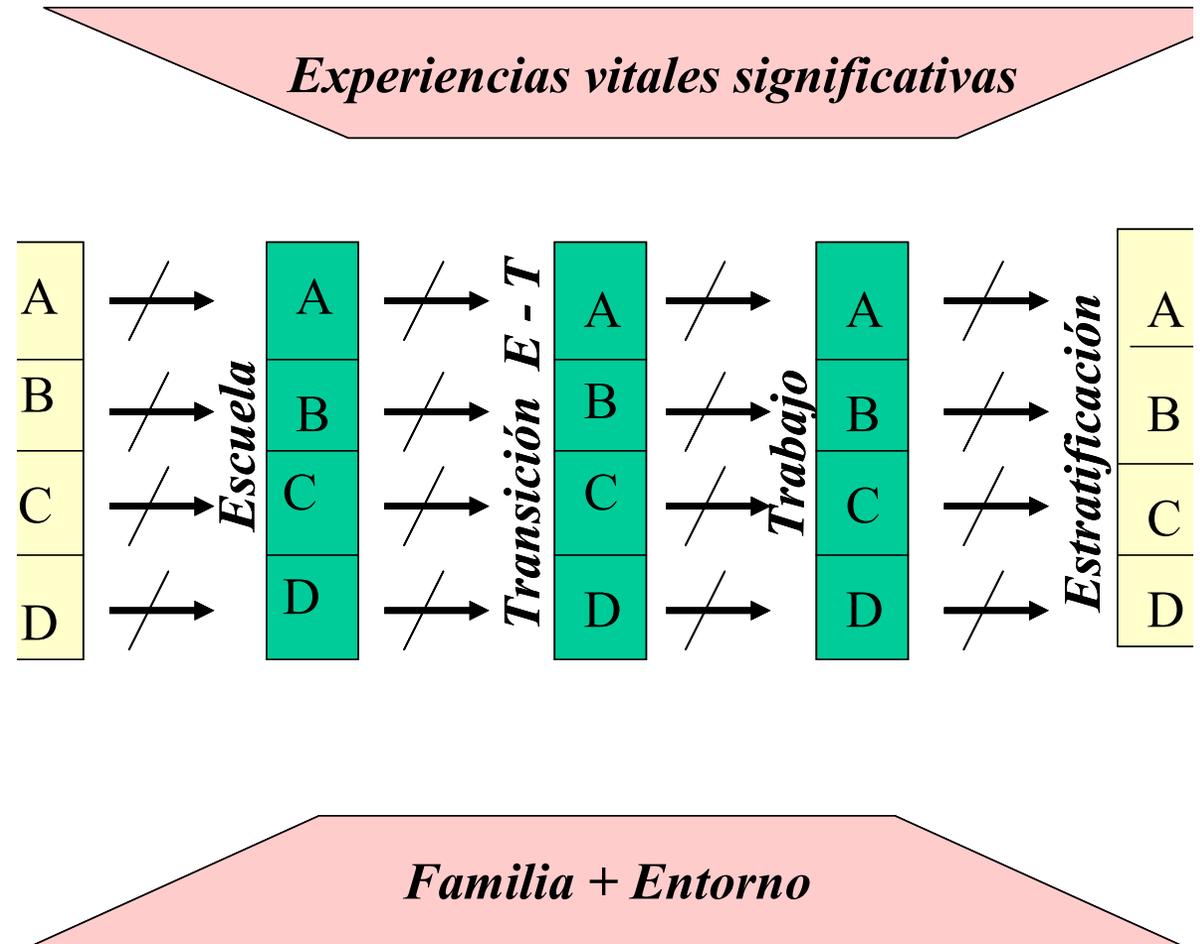
**Ana Miranda**  
**Programa de Investigaciones de Juventud**  
**Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo**  
**CONICET/ FLACSO Argentina**

# Sobre la estructura social

- El desarrollo de la teoría del capital humano y los estudios críticos de la economía y sociología de la educación brindaron un marco contextual para el análisis de los procesos de estructuración social.
- La perspectiva de la transición juvenil permitió la incorporación de las nociones de temporalidad y tiempo histórico en los estudios sobre la transición educación-trabajo.
- Los actuales estudios europeos postulan la emergencia de una generación “marcada” o “precaria” frente a la crisis de 2008.
- En América Latina se observa un desacople respecto de los países centrales, consolidado sobre todo en el modelo del cono sur.

# Debate

- Cuál de los fenómenos tienen mas incidencia en la mayor extensión del período juvenil: el cambio valórico o la precarización del trabajo?
- Cuál es el factor de mayor importancia: la generación o la clase social?
- Cómo se produce la imbrincación entre tiempo histórico, recursos y particularidades locales en el proceso de transición?



# Programa de Estudios Longitudinales

- El Programa Gramáticas de la Juventud aborda el estudio del proceso de inserción laboral de la juventud a través de la aplicación de investigaciones sobre la transición educación – trabajo en distintas generaciones

- El Programa desarrolla estrategias de investigación de corte longitudinal, mediante paneles organizados en base a criterios demográficos (año de nacimiento), a través de los cuales se aplican distintas técnicas de investigación social, particularmente encuestas y entrevistas en profundidad, abarcando la trayectoria laboral hasta los 30 años de edad.
- Comenzó a desarrollarse en el año 1998 con el desarrollo del Proyecto “La inserción ocupacional de los egresados de la escuela media”.

# Programa de Estudios Longitudinales

- Los paneles compilan información de dos generaciones que alcanzaron la mayoría de edad (18 años) en dos coyunturas diferentes

- G 99 agrupa a jóvenes que nacieron entre los años 1982 y 1983 y que alcanzaron los 18 años en un periodo signado por el desempleo y la recesión económica (1999).
- G 11 agrupa a jóvenes que nacieron entre 1993 y 1994 y que llegaron a los 18 años de edad en un contexto caracterizado por mayores oportunidades laborales y protección social (2011).
- Los caminos tomados por los y las jóvenes han sido comprendidos a través del paso del tiempo generando una base de datos que hoy cuenta con información relativa a diez años de sus vidas para la G 99 y 5 años en el seguimiento de la G11.

# La transición entre la educación y el mundo del trabajo

- ✓ La investigación forma parte de un proyecto que se desarrolló en dos etapas:  
1) 1998-2003; 2) 2008-2013.
- ✓ Se realizaron 30 entrevistas retrospectivas con egresados de la educación secundaria del año 1999

La muestra se diseñó en base a los resultados de la primera etapa de investigación

	Bajo	Medio	Alto	Total
Continuidad educativa como actividad principal	1	2	5	8
Inserción laboral exclusiva	2	1	0	3
Combinación estudio y trabajo	3	2	3	9
Recorridos erráticos y vulnerables	5	5	1	10
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

# Trayectoria ocupacional sobre finales de los 20s.

Se desarrollo una tipología según la última ocupación

	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
Calificación profesional y estudios universitarios completos	6	2	0	8
Ocupaciones técnicas y estudios terciarios completos	1	3	5	9
Ocupaciones técnicas y estudios superiores completos	1	3	2	6
Inserción operativa sin vínculos con estudios de nivel superior	1	1	3	5
Trabajo de cuidados e inactividad laboral	0	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>30</b>

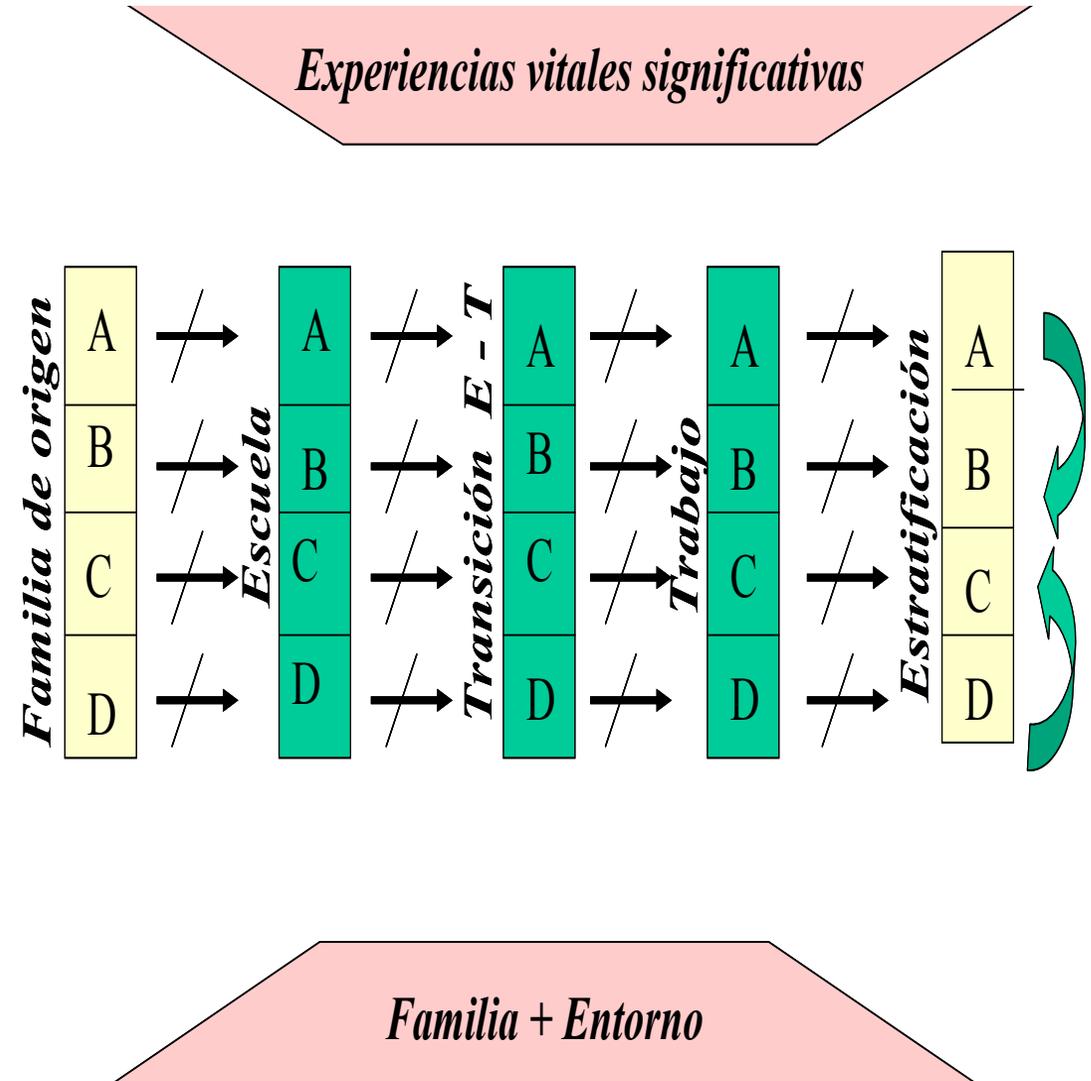
## Conclusiones de la primera etapa

- Extensión de la juventud
- Agencia, estructura y ciclo económico
- Crecimiento de la clase media
- Reversibilidad

- Los resultados de la primera etapa mostraron que el la estabilización laboral se dio alrededor de los 28 años.
- Se pudo verificar la expansión de estrategias adaptativas a las situaciones que debieron enfrentar los jóvenes de distintos sectores sociales. Remarcando la importancia de la clase social
- La particularidad del caso Argentino se hizo evidente en los procesos de estabilización de los grupos de ingresos intermedios.
- Los resultados mostraron la reversibilidad de situaciones, destacando la importancia del crecimiento económico con inclusión social.

# La centralidad del empleo

- La perspectiva de la transición otorga al empleo un lugar central.
- Las tareas de cuidado y la reproducción social ampliada están ausentes de la teoría



# Economía de los cuidados

- Los estudios sobre educación y trabajo se encuentran en deuda con la perspectiva de género.
- En América Latina las transiciones a la vida adulta están atravesadas por las tareas de cuidado desde momentos muy tempranos de la vida.



- ¿Cómo se expresa el pasaje entre la educación y el empleo entre las mujeres jóvenes que asumen tareas de cuidado a edades tempranas?
- ¿Es posible pensar las distintas esferas de la reproducción social en el estudio de las transiciones juveniles?
- ¿De qué forma integrar el espacio familiar en el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo?

# Nuevas miradas sobre los resultados de investigación

- Entre las jóvenes de menores ingresos económicos, la continuidad educativa y laboral se vio en distintos momentos interrumpida por la maternidad o por la asunción del cuidado de familiares. En algunos casos, pudieron retomar la actividad laboral compartiendo las tareas del cuidado con otras mujeres de la familia gracias a la cercanía de las viviendas
- Entre quienes no retomaron actividades laborales fuera del hogar se hizo evidente la naturalización de la dedicación a las tareas de cuidado, que apareció en los relatos como una elección personal.
- En otra situación se encontró a las mujeres de sectores de ingresos altos, corroborando lo observado en las cifras sobre la participación en el mercado de trabajo de las mujeres de distintos sectores sociales. La diferenciación se sostiene en base al aplazamiento de la asunción de la maternidad hasta al menos mediados de la tercera década en el curso vital.

# Trayectoria de las mujeres sobre finales de los 20s.

*Trabajo reproductivo como principal dedicación*

El esfuerzo de combinar el empleo y las tareas de cuidado

*Inserción plena al mercado laboral*

# Debate

- Las primeras décadas del tercer milenio han sido propicias para la disminución de la desigualdad social en América Latina, sobre todo en los países del denominado cono sur.
- Quedan aún pendientes los debates tendientes a la igualación de las oportunidades de varones y mujeres.
- Se propuso abordar temáticas pendientes en el balance sobre “una revolución inacabada” marcada por la evidencia de que a pesar de la mayor titulación en la educación secundaria y superior, las mujeres siguen sufriendo amplias desventajas en el mercado laboral.
- Así como cuestionar el rol que cumple la educación en la naturalización de los roles sexuales, la forma en que la escuela y las políticas públicas pueden incidir para la promoción de una distribución más justa de actividades productivas y reproductivas, y sobre todo aportar al desarrollo de sistemas de protección en un mercado de trabajo inestable y cambiante.

# MUCHAS GRACIAS

Ana Miranda

<https://gepama.academia.edu/AnaMiranda>

<https://programajuventudflacso.wordpress.com>

<http://flacso.org.ar/formacion-academica/maestria-en-estudios-y-relaciones-del-trabajo/>

FLACSO Argentina

# Calificación profesional y estudios universitarios completos

- Segmento alto: 6 casos
- Segmento medio: 2 casos

- Se trata de transiciones caracterizadas por estrategias de acumulación de experiencias que comenzaron durante los primeros años de la vida universitaria.
- En su interior se pueden distinguir trayectorias en dos sub-grupos:
  - *Aquellos que tuvieron trayectorias de tipo lineal, construidas tempranamente. Predominantemente hombres y con inserción en el segmento corporativo.*
  - *Aquellos que construyeron su inserción mas cerca del egreso universitario. Un grupo mixto y con desempeño en el sector público y social.*

# Ocupaciones técnicas y estudios terciarios completos

- Segmento alto: 1 caso
- Segmento medio: 2 casos
- Segmento bajo: 5 casos

- Se trata de transiciones con mayor dispersión y discontinuidad, donde se distinguen tres sub-grupos según el sector social de origen:
  - *Un grupo que proviene del segmento de ingresos altos y que se desempeñan en el sector de las industrias culturales.*
  - *Un grupo que proviene de sectores medios con carreras discontinuas y que sobre el final de los 20s encararon estudios técnicos y se desempeñan con esas credenciales.*
  - *Un grupo de sectores de menores recursos, que luego de varios intentos terminaron carreras relacionadas con la educación y la salud. Muchos de ellos habían experimentado transiciones de vulnerabilidad.*

# Ocupaciones técnicas y estudios superiores incompletos

- Segmento alto: 1 caso
- Segmento medio: 3 casos
- Segmento bajo: 2 casos

- En las transiciones en ocupaciones técnicas se presenta una tendencia a la centralidad del trabajo en años posteriores al egreso de la educación secundaria.
- Se trata de trayectorias principalmente masculinas, en donde se distinguen dos sub-grupos:
  - *Aquellos que se integraron al sector servicios, entre los que se distingue el paso por distintas ofertas formativas que construyeron la trayectoria ocupacional formal.*
  - *Aquellos que se integraron al sector productivo o de reparación, entre los que se destaca una menor estabilidad.*

# Trabajo de cuidados e inactividad laboral

- Segmento medio: 1 caso
- Segmento bajo: 1 caso

- Está integrado por dos mujeres que durante los 20s alternaron intermitentemente entre actividad laboral y educativa.
- Se dedican al cuidado de niños pequeños.
- Tienen planes de seguir intentando la activación laboral.

# Inserción operativa sin vínculos con estudios de nivel superior

- Segmento alto: 1 caso
- Segmento medio: 1 casos
- Segmento bajo: 3 casos

- El segmento expresa un recorrido inestable y una participación educativa de carácter discontinuo.
- Las ocupaciones están ligadas a los estudios de nivel secundario, de calificación operativa.
- De los 5 casos, 3 continúan habitando la casa familiar de origen sin un lugar propio y son varones solteros.
- Se observa un menor aporte económico familiar.

# Calificación profesional y estudios universitarios completos

- Segmento alto: 6 casos
- Segmento medio: 2 casos

- Se trata de transiciones caracterizadas por estrategias de acumulación de experiencias que comenzaron durante los primeros años de la vida universitaria.
- En su interior se pueden distinguir trayectorias en dos sub-grupos:
  - *Aquellos que tuvieron trayectorias de tipo lineal, construidas tempranamente. Predominantemente hombres y con inserción en el segmento corporativo.*
  - *Aquellos que construyeron su inserción mas cerca del egreso universitario. Un grupo mixto y con desempeño en el sector público y social.*

# Ocupaciones técnicas y estudios terciarios completos

- Segmento alto: 1 caso
- Segmento medio: 2 casos
- Segmento bajo: 5 casos

- Se trata de transiciones con mayor dispersión y discontinuidad, donde se distinguen tres sub-grupos según el sector social de origen:
  - *Un grupo que proviene del segmento de ingresos altos y que se desempeñan en el sector de las industrias culturales.*
  - *Un grupo que proviene de sectores medios con carreras discontinuas y que sobre el final de los 20s encararon estudios técnicos y se desempeñan con esas credenciales.*
  - *Un grupo de sectores de menores recursos, que luego de varios intentos terminaron carreras relacionadas con la educación y la salud. Muchos de ellos habían experimentado transiciones de vulnerabilidad.*

# Ocupaciones técnicas y estudios superiores incompletos

- Segmento alto: 1 caso
- Segmento medio: 3 casos
- Segmento bajo: 2 casos

- En las transiciones en ocupaciones técnicas se presenta una tendencia a la centralidad del trabajo en años posteriores al egreso de la educación secundaria.
- Se trata de trayectorias principalmente masculinas, en donde se distinguen dos sub-grupos:
  - *Aquellos que se integraron al sector servicios, entre los que se distingue el paso por distintas ofertas formativas que construyeron la trayectoria ocupacional formal.*
  - *Aquellos que se integraron al sector productivo o de reparación, entre los que se destaca una menor estabilidad.*

# Inserción operativa sin vínculos con estudios de nivel superior

- Segmento alto: 1 caso
- Segmento medio: 1 casos
- Segmento bajo: 3 casos

- El segmento expresa un recorrido inestable y una participación educativa de carácter discontinuo.
- Las ocupaciones están ligadas a los estudios de nivel secundario, de calificación operativa.
- De los 5 casos, 3 continúan habitando la casa familiar de origen sin un lugar propio y son varones solteros.
- Se observa un menor aporte económico familiar.